

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»

**Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности «Эрудит»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Андреянова Ольга
Анатольевна,
преподаватель;

Бурсова Елена Павловна,
преподаватель.

г Самара, 2020

АННОТАЦИЯ

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» является программой исследовательской, интеллектуальной направленности. Предлагаемая программа способствует формированию научного мировоззрения, отрабатывает навыки самостоятельного исследования, позволяет овладеть практическими умениями и навыками в области обществознания, экономики, истории, философии.

Программа «Эрудит» предназначена для обучающихся с 14 до 18 лет, включает в себя базовый и продвинутый уровень. Пособие имеет практикоориентированную направленность и адресовано педагогическим работникам – учителям, преподавателям, социальным педагогам и психологам образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется проектной деятельностью. Данная программа разработана с учетом методологии таких авторов как: Яковлева Н.Ф., Асанова Л.И.

Авторы составители:

Андреянова Ольга Анатольевна, преподаватель, высшая категория.

Бурсова Елена Павловна, преподаватель, высшая категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» является программой исследовательской направленности.

Актуальность программы заключается в том, что проектная и исследовательская деятельность обучающегося интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Эрудит» является разноуровневой, рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Программа «Эрудит» – исследовательской и интеллектуальной направленности. Она является продолжением учебной деятельности, опирается на идеи образовательной системы, расширяя ее.

Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях наследующих возрастных этапах.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с обучающимися как на важный этап становления личности с развитым интеллектом, эрудицией, творческим потенциалом.

Адресат программы

Программа «Эрудит» предназначена для обучающихся с 14 до 18 лет. В группы *первого года обучения* принимаются обучающиеся первых курсов.

На второй год обучения принимаются обычно обучающиеся, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься обучающиеся вторых курсов, то после входной диагностики они зачисляются в группу 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки работы материалами, приобретенные чаще всего в школе, соответствуют требуемому уровню обучения.

Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, обучающиеся быстро адаптируются к более серьезным требованиям, соответствующим задачам второго года обучения.

На первом и втором году обучения учебные занятия проходят один раз в неделю по 1 часу.

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 78 часа: по 39 часа в первый и второй годы обучения

Форма обучения – очная.

Специального отбора обучающихся в для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудит» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Состав группы – 10-15 человек.

Общее количество часов в год на первом-втором годах обучения – 78 часа.

Первый и второй год обучения: занятия проходят один раз в неделю по одному учебному часу.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

В первый год обучения обучающийся расширяет кругозор, знакомится с методами изучения материала, исследования, наблюдения, изучает способы работы с информацией, ее структурирование, а также учится формулировать проблематику, использовать проблемный метод в исследованиях (**базовый уровень**).

Во второй год обучения обучающийся формирует научное мировоззрение, отрабатывает навыки самостоятельного исследования, овладевает практическими умениями и навыками в области обществознания, экономики, истории, философии. Идет расширение тем и материалов исследовательских, творческих работ, совершенствуются практические навыки в работе с различными источниками (**продвинутый уровень**).

Практическая значимость.

Программа «Эрудит» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает два уровня сложности: базовый, продвинутый (творческий).

Первый год обучения – уровень базовый.

Данный уровень предполагает знакомство обучающихся с методами изучения материала, проблемным методом исследования, способами работы с информацией. На этом уровне обучающийся пробует себя. Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, он сможет выбрать для себя интересные темы для исследовательской деятельности. Поэтому по использованию технологий базовый уровень является минимально сложным для обучающихся.

Второй год обучения – уровень продвинутый (творческий).

Этот уровень позволит обучающимся развить умение применять полученные ранее знания и навыки, самостоятельно выбирать и выполнять исследовательские работы, что обеспечит полную их самореализацию.

Возрастные особенности учащихся

Программа «Эрудит» рассчитана на обучающихся разного возраста (от 14 до 18 лет) и уровня подготовки.

Возможность создавать что-либо новое и необычное закладывается в процессе обучения через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

Программа «Эрудит» адресована обучающимся от 14 до 18 лет.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Для обучающихся *юношеского возраста* на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Учет возрастных особенностей обучающихся, занимающихся по образовательной программе «Эрудит», является одним из главных педагогических принципов.

Цель программы: способствовать овладению обучающимися навыками организации и проведения исследовательских работ.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

образовательные:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование навыков самостоятельного исследования у обучающихся;
- овладение практическими умениями и навыками в области обществознания, экономики, истории, философии, естествознания.

развивающие:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, определение склонностей и развитие их творческих способностей;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие коммуникативных способностей.

воспитательные:

- формирование у обучающихся интереса к изучению обществознания, экономики, истории, философии, естествознания;
- формирование мотивов научно-исследовательской деятельности.

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

1. Индивидуального подхода к обучающимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и обучающимся. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Системности.

Полученные знания, умения и навыки обучающиеся системно применяют на практике, создавая исследовательскую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в мир эрудиции и исследований, то есть, от простого к сложному, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки, по таким направлениям, как работа источником, наблюдение, исследование, анализ.

4. Цикличности.

Обучающиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

5. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

На занятиях по данной программе исследовательская деятельность находит разнообразные формы выражения: изучение и анализ первоисточников, поиск и обработка информации, просмотр слайдов, репродукций, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах (самостоятельная или с помощью педагога).

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**:

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне объединения и учреждения);

- защита проекта (используется на творческих отчетах, фестивалях, конкурсах, как итог проделанной работы);
- конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых обучающихся);
- консультации (проводятся по запросу обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);
- мастер-класс (проводится на фестивалях, праздниках, конкурсах и на практической части занятий);
- открытое занятие (проводится с приглашением коллег- педагогов с целью обмена опытом);
- практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений и изготовления предметов творческого труда);
- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);
- экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города, области; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы обучающегося. Выполнение творческих заданий помогает обучающемуся в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами. Участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения практических навыков.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- методы проектно-исследовательской деятельности;
- поисковой (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучающихся).

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и

применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся;

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

– вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты:

1. Расширение и углубление содержания гуманитарно-экономического и естественнонаучного образования;
2. Овладение обучающимися навыками организации и проведения исследовательских работ;
3. Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- знать основы наук гуманитарно-экономического цикла;
- знать стандартные алгоритмы исследовательской деятельности;
- уметь решать усложненные задания различных типов;
- уметь работать с литературой и планировать этапы исследования;
- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь систематизировать и анализировать информацию;
- уметь писать отчеты, составлять презентации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

1. Морально – нравственные качества личности:
добровольность и заинтересованность в равноправном участии в педагогическом процессе;

– стремление к самостоятельности;

- сочувствие и сопереживание людям, природе, чувство радости от помощи ближнему;
- сформированность основ общения, нравственно – этических норм поведения;
- сформированность первичного контура общечеловеческих качеств гражданина: честности, совести, чувства собственного достоинства, воли;
- сформированность личной ответственности.

2. Знания, умения, навыки:

- самостоятельное включение в процесс познания;
- развитие исследовательских способностей;
- сформированность основ мотивов учебной деятельности, желания и умения учиться;
- подготовленность к написанию самостоятельного исследования.

Кроме этого программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций обучающихся:

Исследовательские компетенции:

- получение и обработка информации.

Социально - личностные компетенции:

- видеть связи между настоящими и прошлыми событиями;
- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- справляться с неопределенностью и сложностью.

Коммуникативные компетенции:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения.

Сотрудничество:

- принимать решения;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- сотрудничать и работать в команде.

Организаторская деятельность:

- организовывать свою работу;
- овладевать инструментом моделирования;
- быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.

Личностно - адаптивные компетенции:

- использовать новую информацию;
- продумывать новые решения;
- проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами;
- быть упорным и стойким перед трудностями;

Ожидаемый результат:

Получение опыта самостоятельного добывания знаний, приобретение обучающимися гуманитарно-экономических и естественнонаучных знаний, развитие логического мышления.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Владение проблемным методом исследования:

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при постановке проблемных вопросов.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, какие методы и формы исследования применимы к конкретной проблеме.

- Высокий уровень. Самостоятельный выбор методологии обработки различных материалов.

3. Степень самостоятельности при выполнении исследовательской работы.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при создании проекта.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно создает анализирует материал, импровизирует, применяет логический, творческий подход.

Формы подведения итогов реализации программы:

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации.

Итоговой работой по завершению изучения курса является защита проектов (отчетов самостоятельного исследования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«БАЗОВЫЙ» УРОВЕНЬ

Программа 1 года обучения (39 часов, 1 час в неделю)

Программа первого уровня предполагает постепенное знакомство обучающихся с методами сбора, обработки, группировки информации, постановкой проблемных вопросов, включенных в программу «Эрудит».

Знакомясь с тематикой и планами исследования, обучающийся имеет возможность выбора тех видов, которые наиболее актуальны и предпочтительны для него.

Задачи первого года обучения:

образовательные:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование навыков самостоятельного исследования у обучающихся.

развивающие:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, определение наклонностей и развитие их творческих способностей;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие коммуникативных способностей.

воспитательные:

- формирование у обучающихся интереса к изучению обществознания, экономики, истории, философии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
1. Введение и выбор темы исследования	1. Введение в образовательную программу.	1	0	1	Лекция, беседа
	2. Выбор и обсуждение темы исследования	8	2	10	Лекция, беседа, опрос, работа с электронными ресурсами
	3. Психологические тесты, направленные на изучение мотивов деятельности.	1	1	2	Опрос, анкетирование
	4. Поиск и формулирование проблемы	0	3	3	Работа с электронными ресурсами
	6. Итоговое занятие	0	1	1	Защита презентации
2. Исследовательская часть	1. Поиск и обсуждение литературы, источников, формирование первоначальных теоретических знаний по тематике	2	3	5	Беседа, анализ, работа с электронными ресурсами
	2. Составление плана исследования	0	2	2	Просмотр, анализ
	3. Анализ, систематизация и группировка теоретической части исследования	0	9	9	Просмотр, работа с электронными образовательными ресурсами,
	4. Экскурсия в историю родного края	0	2	2	Экскурсия
	5. Подготовка презентации по теоретической части исследования	0	2	2	Комбинированное занятие, практическая работа на ПК
	6. Итоговое занятие	0	2	2	Защита
	ВСЕГО	12	27	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (39 часов, 1 часа в неделю)

Раздел «Введение и выбор темы исследования».

Тема 1. 1. Введение в образовательную программу

Теория: Цели и задачи курса. Типы проектов.

Формы занятий: лекция, беседа.

Тема 2. Выбор и обсуждение темы исследования

Теория: Лекция по истории «Проблемные вопросы в истории»; Лекция по обществознанию «Современные проблемы общества»; Лекция по экономике «Финансовая грамотность, финансовая безопасность»; беседа по философии «Глобальные философские проблемы».

Практика: Работа с электронными образовательными ресурсами, электронной библиотекой с целью определения выбора темы.

Формы занятий: лекция, беседа, опрос.

Тема 3. Психологические тесты, направленные на изучение мотивов деятельности.

Теория: Изучение понятий и точек зрения на мотивацию к исследовательской деятельности.

Практика: Анкетирование на выявление интереса к предмету исследования.

Формы занятий: опрос, анкетирование.

Тема 4. Поиск и формулирование проблемы

Практика: Работа с электронными образовательными ресурсами, электронной библиотекой с целью формулирования проблемного вопроса. Подготовка презентации по защите актуальности выбранной темы исследования.

Формы занятий: работа с электронными ресурсами, ПК.

5. Итоговое занятие

Практика: Представление и защита актуальности темы выбранного исследования.

Формы занятия: защита презентации

Раздел «Исследовательская часть».

Тема 1. Поиск и обсуждение литературы, источников, формирование первоначальных теоретических знаний по тематике.

Теория: Ознакомление с литературой, систематизация знаний по теме.

Практика: Поиск, анализ, систематизация и обработка первичной теории исследования, списка литературы.

Формы занятий: лекция, работа с электронными образовательными ресурсами, литературой.

Тема 2. Составление плана исследования

Практика: Составление плана выполнения исследовательской работы.

Формы занятий: комбинированное занятие, работа с ПК, работа с литературой и электронными образовательными ресурсами.

Тема 3. Анализ, систематизация и группировка теоретической части исследования.

Практика: Отбор материала теоретической части и его систематизация

применительно к плану исследования. Формирование и оформление теоретической части исследования.

Формы занятий: практическое занятие, просмотр и редактирование работ, работа с электронными образовательными ресурсами,

Тема 4. Экскурс в историю родного края.

Практика: Экскурсия в музей Алабина. Знакомство с историей, этнографией и географией Самарского края.

Формы занятий: экскурсия.

Тема 5. Подготовка презентации по теоретической части исследование

Итоговое занятие

Практика: Представление и защита теоретической части выбранного исследования.

Формы занятия: защита презентации

Планируемые результаты

По итогам первого года обучения по программе обучающийся демонстрирует следующие результаты:

- знать основы наук гуманитарно-экономического и естественнонаучного цикла;
- знать стандартные алгоритмы исследовательской деятельности;
- уметь решать задания различных типов;
- уметь работать с литературой и планировать этапы исследования;
- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь систематизировать и анализировать информацию;
- уметь писать отчеты, составлять презентации.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Программа второго года обучения (39 часов, 1 час в неделю)

Изучив на первом «базовом» уровне основы исследовательской и проектной деятельности, на втором уровне – «продвинутом», обучающиеся проявляют познавательную активность и выбирают для себя наиболее приемлемые с учетом возможностей виды деятельности, продолжают осваивать их, совершенствуя навыки исследования, участия в конкурсах и олимпиадах.

Задачи второго года обучения

образовательные:

- формирование навыков самостоятельного исследования у обучающихся;
- овладение практическими умениями и навыками в области обществознания, экономики, истории, философии, естествознания.

развивающие:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, определение наклонностей и развитие их творческих способностей;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие коммуникативных способностей.

воспитательные:

- формирование у обучающихся интереса к изучению обществознания, экономики, истории, философии, естествознания;
- формирование мотивов научно-исследовательской деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
1. Практическая часть	1. Поиск и обсуждение методов практического исследования	4	0	4	Лекция, беседа
	2. Внедрение практического исследования в решение проблематики (проведение опросов, голосований, интервью и других способов исследования)	3	8	11	беседа, опрос, работа с электронными ресурсами, практическое занятие
	3. Итоговое занятие: проведение круглого стола	0	2	2	Круглый стол с использованием ТСО
2. Заключительная часть	1. Оформление текстовой части проекта	0	4	4	Практическое занятие, работа с ПК, просмотр, беседа
	2. Оформление презентации и продукта исследования (буклеты, памятки, пособия, ленты времени и т.д.)	2	4	6	Практическое занятие, работа с ПК, просмотр, беседа
	3. Подготовка к конкурсам, конференциям, олимпиадам разного уровня по тематике исследований	1	4	5	Лекция, беседа, выступления
	4. Экскурсия в областную научную библиотеку	0	2	2	Экскурсия
	5. Подготовка к защите проектов	1	2	3	Лекция, беседа, выступления
	6. Итоговое занятие	0	2	2	Защита проектов
	ВСЕГО	11	28	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (39 часов, 1 часа в неделю)

Раздел «Исследовательская часть».

Тема 1. Поиск и обсуждение методов практического исследования

Теория: Лекции о практических методах исследования: мониторинг, наблюдение, опрос, тестирование, рейтинг, эксперимент, анкетирование, интервью, моделирование сравнение. Плюсы и минусы различных методик, возможности их применения к исследованию.

Формы занятий: лекция, беседа.

Тема 2. Внедрение практического исследования в решение проблематики (проведение опросов, голосований, интервью и других способов исследования)

Теория: Беседа о выбранных темах и применимых с ним методах исследования.

Практика: Работа с электронными образовательными ресурсами, электронной библиотекой, формирование опросных листов, проведение анкетирования, использование социальных сетей в опросах.

Формы занятий: беседа, опрос, работа с электронными ресурсами, практическое занятие, эксперимент.

Тема 3. Итоговое занятие: проведение круглого стола

Практика: Круглый стол по теме: «Значимость проектной деятельности сегодня...»

Формы занятий: круглый стол.

Раздел «Заключительная часть».

Тема 1. Оформление текстовой части проекта

Практика: формирование практической части, списка литературы, систематизация результатов, формулировка выводов, окончательное оформление текстовой части проекта.

Формы занятий: Практическое занятие, работа с ПК, просмотр, беседа.

Тема 2. Оформление презентации и продукта исследования (буклеты, памятки, пособия, ленты времени и т.д.).

Теория: Лекция: правила оформления презентации; тезисный план защиты; формирование продукта проекта.

Практика: подготовка презентаций, буклетов, пособий, памяток и т.д.

Формы занятий: Практическое занятие, работа с ПК, просмотр, беседа, лекция.

Тема 3. Подготовка к конкурсам, конференциям, олимпиадам разного уровня по тематике исследований

Теория: Лекция: порядок выступления на конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Практика: подготовка презентаций, выступления.

Формы занятий: Лекция, беседа, выступления.

Тема 4. Экскурсия областной научной библиотеки.

Практика: Экскурсия. Ознакомление с библиотечным фондом.

Формы занятий: экскурсия.

Тема 5. Подготовка к защите проектов

Теория: Лекция: порядок подготовки итогового занятия и выступления

по защите исследовательской работы.

Практика: подготовка презентаций, выступления.

Формы занятий: Лекция, беседа, выступления.

Итоговое занятие

Практика: Представление и защита исследовательской работы.

Формы занятия: защита исследовательской работы.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

1. Морально – нравственные качества личности:

добровольность и заинтересованность в равноправном участии в педагогическом процессе;

стремление к самостоятельности;

сочувствие и сопереживание людям, природе, чувство радости от помощи ближнему;

сформированность основ общения, нравственно – этических норм поведения;

сформированность первичного контура общечеловеческих качеств гражданина: честности, совести, чувства собственного достоинства, воли;

сформированность личной ответственности.

2. Знания, умения, навыки:

самостоятельное включение в процесс познания;

развитие исследовательских способностей;

сформированность основ мотивов учебной деятельности, желания и умения учиться;

подготовленность к написанию самостоятельного исследования.

Кроме этого программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций обучающихся:

Исследовательские компетенции:

- получение и обработка информации.

Социально - личностные компетенции:

- видеть связи между настоящими и прошлыми событиями;

- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;

- справляться с неопределенностью и сложностью.

Коммуникативные компетенции:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;

- дискутировать и защищать свою точку зрения.

Сотрудничество:

- принимать решения;

- устанавливать и поддерживать контакты;

- сотрудничать и работать в команде.

Организаторская деятельность:

- организовывать свою работу;
- овладевать инструментом моделирования;
- быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.

Личностно - адаптивные компетенции:

- использовать новую информацию;
- продумывать новые решения;
- проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами;
- быть упорным и стойким перед трудностями;

Ожидаемый результат:

Получение опыта самостоятельного добывания знаний, приобретение обучающимися гуманитарно-экономических знаний, развитие логического мышления.

Примерные темы исследовательских работ

1. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
2. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в
4. Восточнославянские племенные союзы и их соседи
5. Геополитическое положение средневековой Руси
6. Движение декабристов. Оформление российской идеологии.
7. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
8. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.
9. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.
10. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
11. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
12. Культура России в первой половине XIX в
13. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XV вв
14. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
15. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в
16. Народническое движение.
17. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
18. Опричнина.
19. Петровские преобразования.
20. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
21. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
22. Принятие христианства.
23. Причины и характер Смуты
24. Причины распада Древнерусского государства.
25. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
26. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
27. Развитие капиталистических отношений переворота.
28. Развитие норм права на Руси. Категории населения.
29. Расцвет культуры до монгольской Руси.
30. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
31. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
32. Русь и Степь.
33. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
34. Свержение золотоордынского ига.
35. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
36. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
37. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
38. Утверждение новой модели экономических отношений

в промышленности и сельском хозяйстве.

39. Учреждение патриаршества.
40. Христианская культура и языческие традиции Руси.
41. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
42. Юридическое оформление крепостного права.
43. Аномия духовно-нравственных ценностей.
44. Быт крестьян Сайгатки в к 19- нач. 20 в.
45. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
47. Военные парады России.
48. Выборы в истории России.
49. Выгодно ли жить в долг?
50. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
51. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
52. Государство и гражданское общество.
53. Государство и религиозные объединения в современном мире.
54. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
55. Евро – символ европейского единства?
56. Жизненные стратегии современной молодёжи.
57. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
58. Институт монархии в современной Европе.
59. История подводного флота России.
60. История российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
61. Карьера менеджера в России.
62. Конфликты и пути их разрешения.
63. Концепции личности.
64. Космос и человек.
65. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
66. Личность и политика.
67. Массовая культура как современное социальное явление.
68. Международная интеграция.
69. Мировая урбанизация в XXI веке.
70. Многообразие взглядов на развитие общества.
71. Наградное холодное оружие России 18-20 вв.
72. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
73. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
74. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
75. Один год в истории Земли.
76. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
77. Подростковая преступность.
78. Политика и экономика.
79. Политический анекдот как исторический источник.
80. Политический лидер XXI века.

81. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
82. Проблемы власти в современной России.
83. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
84. Проблемы становления среднего класса в России.
85. Проблемы формирования правовой культуры в России.
86. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и его родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

– учебные пособия, карты, макеты, рабочие листы, ПК, хронологические таблицы, ТСО, методические рекомендации.

Организация рабочего пространства осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации обучающихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

– удовлетворяются разнообразные потребности обучающихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

– обучающиеся включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;

– обучающиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;

– на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;

– применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;

– совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),

– создается ситуация выбора образовательного модуля;

– проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы инструкционные карты, чертежи, схемы);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- каталоги выставок, материалы конференций;
- положения о конкурсах.

Методическая продукция:

- методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psylab.info>
2. <http://www.researcher.ru/>
3. <http://irsh.redu.ru/>
4. <http://portfolio.1september.ru/>
5. <https://www.iprbookshop.ru/>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». - 2015.-№6.-с.4-29.
2. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2018 г.
3. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2017/issue2/
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2020.
5. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 2015
6. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2019. С. 144-150.

Для учащихся и родителей:

1. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2017. – 48с.
2. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике // Практика административной работы в школе. – 2014 №6.-с.61-66.
3. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2019. - № 4. – С. 34-45.
4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2017. - №6. – с. 24-29.