

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

по учебному предмету

---

*ОУП. 05 ИСТОРИЯ*

---

для студентов \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ курса, обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена

---

*20.02.04 Пожарная безопасность*

---

Преподаватель(и) Бондарева Оксана Александровна

---

Тольятти, 2022

## АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета «История» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, в пределах освоения среднего общего образования.

Целью выполнения учебно-исследовательского проекта, является развитие навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Методические рекомендации определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению индивидуального проекта, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты, оценка учебно-исследовательских проектов

Методические рекомендации адресованы студентам очной формы обучения. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

*Бондарева Оксана Александровна;*

*- преподаватель истории и общественных дисциплин;*

*- ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж»;*

*- высшая квалификационная категория.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-исследовательский проект студента - это итоговая работа по предмету «История» студента по дисциплине, самостоятельно выполненная им в рамках самостоятельной работы по дисциплине, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная до проведения промежуточной аттестации к защите.

В ФГОС по истории мы видим целый ряд важнейших умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся в ходе учебы. Среди этих умений можно выделить: исследовательские, коммуникативные умения и способность сопоставлять различные события прошлого и современности.

Такие умения активно будут применяться студентами в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель учебно-исследовательского проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Творческая - развитие творческих способностей, исследовательских умений, самообразования:<ul style="list-style-type: none"><li>- научное творчество - теоретическое исследование;</li><li>- практическое творчество - постановка и решение практических учебных проблем (задач);</li><li>- творческий поиск - приобретение индивидуального опыта творческой деятельности, требующего нестандартных действий в самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки;</li></ul></li><li>2. Коммуникативная - умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий, умение убеждать и аргументировать свою позицию; умение владеть грамотной письменной и устной речью, публично представлять результаты своей работы, отбирать формы и методы презентации;</li><li>3. Воспитательная - становление мировоззренческой позиции.</li></ol>
Задачи учебно-исследовательского проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научиться:<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели учебно-исследовательской деятельности;</li><li>- выбирать источники информации согласно целям учебно-исследовательской деятельности;</li><li>- представлять результаты познавательной деятельности с помощью ИКТ;</li><li>- организовывать самостоятельную деятельность для достижения поставленных целей.</li></ul></li><li>2. Развивать творческие способности, формировать мировоззрение;</li><li>3. Приобретать индивидуальный опыт:<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельной поисковой деятельности и теоретического исследования для решения практических задач;</li><li>- аргументировать и представлять свою позицию;</li><li>- самообразования.</li></ul></li></ol>

Результат проектирования	Сформированность практических навыков, представленных: - в виде анализа полученных результатов, выводов, обобщений - таблицы, диаграммы, графики, схемы; - в форме оформленных отчетов о проделанной работе - реферата, презентации; - итоговой защиты учебно-исследовательской работы.
--------------------------	--

Данное пособие состоит:

## I. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема учебно-исследовательского проекта	Вид профессиональной деятельности / профессиональная компетенция (согласно ФГОС) Обобщенная трудовая функция / трудовая функция (согласно Профессиональному стандарту)
1.	Спарта и ее роль в истории Древней Греции	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
2.	Походы Александра Македонского и их результаты	
3.	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	
4.	Античная культура как фундамент современной мировой культуры	
5.	Религиозные представления древних греков и римлян	
6.	Варварские правды как исторические источники и памятники права раннего Средневековья	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
7.	Китайская культура в Средние века и ее влияние на соседние народы.	
8.	Военная реформа Карла Мартела и ее значение	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
9.	Повседневная жизнь горожан в Средние века	
10.	Крестовые походы и их последствия.	
11.	Гуситские войны и их последствия	
12.	Культурное наследие европейского Средневековья	
13.	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	
14.	Крещение Руси: причины, основные события, значение	
15.	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	

16.	Культура России XVII века	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
17.	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	
18.	Высокое Возрождение в Италии	
19.	Крестьянская война в Германии	
20.	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	
21.	Английская революция: характер, значение, итоги,	
22.	Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
23.	Итоги и цена преобразований Петра Великого	
24.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
25.	Историческая наука в России в XVIII веке	
26.	Гражданская война в США	
27.	Революция Мэйдзи и ее последствия	
28.	Золотой век русской литературы	
29.	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	
30.	Кубинская революция	

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

<i>№ раздела, параграфа УИП</i>	<i>Наименование раздела, параграфа УИП</i>	<i>Учебная дисциплина (междисциплинарный курс), в рамках которой(ого) выполняется данный раздел, параграф</i>
	Введение	ОУП.05 История
1	Основная часть	
2	Заключение	
3	Список используемых источников	
4	Приложения	

## III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

<i>№ раздела, параграфа УИП</i>	<i>Наименование раздела, параграфа УИП</i>	<i>Краткая характеристика содержания раздела, параграфа УИП</i>
	Введение	Актуальность выбранной темы
1.	Основная часть УИП	Представляет информацию, согласно плана проведения исследования по теме УИП
2.	Заключение	Представляет главные выводы, сделанные по результатам проведенных исследований (проведенного анализа) по теме УИП

<i>№ раздела, параграфа УИП</i>	<i>Наименование раздела, параграфа УИП</i>	<i>Краткая характеристика содержания раздела, параграфа УИП</i>
3	Список используемых источников	Представляет информацию по информационным источникам, используемым в УИП.
4	Приложения	Представляют информацию по сноскам, таблицам, диаграммам, рисункам, схемам и др., используемым в данной УИП



#### IV. ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

№ П/П	Наименование этапа выполнения учебно-исследовательской работы	Время выполнения учебно-исследовательской работы
1	<b>Подготовительный этап</b>	
1.1	Формирование рабочих групп	СЕНТЯБРЬ
1.2	Выбор темы УИП	СЕНТЯБРЬ
1.3	Обсуждение проблемы исследования	ОКТЯБРЬ
1.4	Определение целей и задач УИП	ОКТЯБРЬ
1.5	Поиск информационных источников УИП	НОЯБРЬ
1.6	Отбор информационных источников по теме УИП	НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ
2	<b>Практический этап №1</b>	
2.1	Составление плана по теме УИП	ДЕКАБРЬ- ЯНВАРЬ
2.2	Самостоятельная исследовательская работа студентов по теме УИП	ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ
2.2	Оформление результатов исследования УИП программа Microsoft Office Word 2003	МАРТ- АПРЕЛЬ
3	<b>Практический этап №2</b>	
3.1	Оформление презентации по теме УИП программа Microsoft Office Point...	АПРЕЛЬ- МАЙ
4	Нормоконтроль УИП	МАЙ
5	Защита УИП	МАЙ

## V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

№	Критерии оценки	Оценка			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1.	Актуальность темы УИП	Обоснована актуальность проблемы и темы УИП, её практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы УИП	Не обоснована актуальность проблемы и значимость темы УИП	Не обоснована актуальность темы УИП
2.	Разработка методологического аппарата УИП	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования	Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования	Имеются расхождения в методологическом аппарате исследования	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы УИП
3.	Оформление библиографического списка	Выдержаны требования ГОСТа к объему и оформлению источников	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы
4.	Структура работы	Структура УИП соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию разделов, части работы соразмерны	Структура УИП соответствует целям и задачам, имеются незначительные расхождения содержания и названия разделов, некоторая несоразмерность частей работы	Имеется ряд нарушений в выборе структуры УИП	Структура работы не обоснована
5.	Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.	Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключение не обоснованы.
6.	Обоснованность практической части и результаты ее проведения	Определены и обоснованы методы, объект исследования в соответствии с целями УИП.	Определены и в основном обоснованы методы, объект исследования.	Методы исследования недостаточны или частично обоснованы, объект исследования соответствует целям. Затрудняется интерпретировать результаты	Методы, объект исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует.

№	Критерии оценки	Оценка			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно» практической части.	«неудовлетворительно»
7.	Объём работы	18-30 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму	Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую	Работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объёму
8.	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении УИП	Работа содержит оформительские пунктуационные ошибки.
9.	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения УИП, проявляется высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы.	График выполнения УИП в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем	График соблюдается, работа ведётся в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
10.	Уровень защиты УИП	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении профессионального диалога	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании УИП.

## **VI ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Объем учебно-исследовательской работы составляет от 20-30 страниц. Текст работы должен быть набран с использованием текстового редактора Microsoft Word.

### **Параметры страницы:**

- с левой стороны страницы оставляется поле шириной 30 мм, с правой стороны – 10 мм; сверху – 20 мм и внизу страницы – 20 мм;
- нумерация страниц производится арабскими цифрами по порядку снизу страницы по центру, номер на титульном листе не ставится.

### **Параметры абзаца:**

- выравнивание по ширине;
- отступы слева и справа отсутствуют;
- первая строка – отступ 1,25 см;
- интервалы перед и после абзаца 0 пт;
- межстрочный интервал – полуторный;
- шрифт – Times New Roman, размер 14пт.

### **Оформление заголовков**

Заголовок первого уровня:

- начинается с новой страницы;
- выравнивание – по центру;
- шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное, видоизменение – все прописные;
- список нумерованный 1 уровня.

Заголовок второго уровня:

- перед заголовком ставится пустая строка;
- выравнивание – по левому краю;
- шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное;
- список нумерованный 2 уровня.

Заголовок третьего уровня:

- выравнивание – по левому краю;
- шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное;
- список нумерованный 3 уровня.

## **Оформление сносок**

Сноска располагается внизу страницы после основного текста, отделяясь от него специальной горизонтальной чертой. В тексте знак сноски ставится в конце предложения, абзаца. В качестве знака сноски используются арабские цифры в форме верхнего индекса (<sup>1</sup>). Внизу страницы, за горизонтальной чертой, записывается номер и текст сноски.

## **Оформление рисунков**

Рисунок в тексте выравнивается по центру страницы. Каждый рисунок подписывается снизу по центру, относительно рисунка. Формат подписи рисунка:

Рисунок № — Название

В текстовых документах используется сквозная нумерация. Перед рисунком по тексту документа должна существовать ссылка на него. Рисунки на следующую страницу не переносятся. При вставки рисунков не допускается наличие на странице текстового документа пустых строк (кроме случая, когда рисунок совпадает с концом раздела).

## **Оформление таблиц**

Таблица в тексте выравнивается по центру страницы. Перед таблицей указывается ее номер и название. Номер таблицы записывается по правому краю, относительно таблицы, а ее название – по центру. В текстовых документах используется сквозная нумерация таблиц арабскими цифрами. Перед таблицей по тексту документа должна существовать ссылка на неё. Заголовок таблицы состоит из наименований и нумерации столбцов, которые выравниваются по центру по вертикали и горизонтали. Текст в ячейках выравнивается по левому краю, числовые значения — по центру. При переносе таблицы на следующую страницу строка заголовков повторяется.

---

<sup>1</sup> Текст сноски

Таблица 1

## Примерный учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Время в неделях	Максимальная учебная нагрузка студента, часов	Обязательная учебная нагрузка, часов			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	в том числе		
					лабораторные и практические занятия	выполнение курсовых работ (курсовых проектов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ТО.00	Теоретическое обучение	62	3348	2232			
ТО.Ф	Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента		2760	2132	650	32	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		615	476	264		
ОГСЭ.01	Основы философии			44			2
ОГСЭ.02	Русский язык и культура речи			56	10		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык			124	124		2,3
ОГСЭ.04	Физическая культура			124	120		2,3

## Оформление формул

При использовании математических формул записывают наименование вычисляемого параметра (показателя), его обозначение, единицы измерения и ссылку на источник, откуда взята формула. Формулу пишут посередине строки, а справа в конце строки в скобках обозначают ее номер. Расшифровку символов начинают со слова где (без двоеточия), каждый символ пишут с новой строки, пояснения заканчивают единицами измерения данного символа.

Суммарное (общее) время пребывания АИС (участвующей в обработке запроса  $i$ -го типа на выдачу выходной информации) в работоспособном состоянии рассчитывается по формуле 2:

$$T_{pi} = \sum_{l=1}^N (t_{kl} - t_{nl}),$$

где  $N$  - суммарное за период испытаний количество прерываний работоспособного функционирования АИС,

(2)

## Оформление списка используемых источников

Список используемых источников помещают в конце работы под, по алфавиту или в порядке появления ссылок в тексте, нумеруя арабскими цифрами. Ссылки на литературу по тексту указывается в квадратных скобках, в которых записывается номер источника по списку литературы и номер страницы.

Надежность является внутренним свойством систем, во времени [1, стр.30]. Критерии качества становятся динамическими и

Для книг указывают фамилии инициалы авторов, название книги, город, издательство, год издания в формате:

*№ n/n. Фамилия И.О. Название книги. — Город: Издательство, год издания.*

Для статей из журналов или сборников указывают фамилии инициалы авторов статьи, название статьи, название журнала или сборника, год издания, номер журнала или сборника в формате:

*№ n/n. Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала или сборника. Год издания, Номер журнала или сборника.*

Для Интернет-ресурсов указывают наименование ресурса и его URL-адрес:

*№ n/n. Наименование ресурса: [http:// URL-адрес](http://URL-адрес)*

Структура электронной презентации, выносимой на защиту УИР:

1 слайд	Титульный лист
2 слайд	Общие сведения об УИП
3 слайд	Сведения об УИП
4 слайд	Сведения об УИП
10 слайд	Выводы

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

При определении итоговой оценки учитывается

- оценка, полученная за нормоконтроль,
- оценка руководителя учебно-исследовательского проекта
- доклад студента во время защиты учебно- исследовательского проекта, ответы студента на вопросы.

Нормоконтроль проводит руководитель учебно- исследовательского проекта за неделю до защиты учебно- исследовательского проекта на анализ на соответствия требованиям по оформлению по следующим критериям:

№ п/п	Объект	Параметры
1	Наименование темы работы	Соответствует приказу о закреплении тем
2	Размер шрифта	14 пунктов
3	Название шрифта	Times New Roman
4	Междустрочный интервал	Полуторный
5	Абзац	1,25 см
6	Поля (мм)	Левое-30, верхнее и нижнее-20, правое-10
7	Общий объем без приложений	30-40 страниц
8	Объем введения	1-2 страницы
9	Объем основной части	30-35 страниц
10	Объем заключения	1-2 страницы
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список использованных источников Приложения Файл для CD-диска
13	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Заголовок 1 уровня по центру страницы прописными (заглавными) буквами. Точка в конце заголовков не ставится.
14	Структура основной части	не менее 2 глав, соразмерных по объему
16	Состав списка использованных источников	не менее 15 библиографических описаний документальных и других источников
17	Наличие приложений	Обязательно
18	Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части



## Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика творчества саморазвития. – М., 2020.
2. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников. – М., 2019.
3. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 – 127 с.
4. Кулев А.В. Как написать и оформить реферативную работу / А.В. Кулев // Биология в школе. –2017 - №2. – С.33-35.
5. Лернер П. Написать и защитить, а не вырезать и склеить: Советы работающим над рефератом / П. Лернер // Библиотека в школе. – 2018. - №1. – С.9.
6. Мостаева Л.В. Требования к подготовке реферата / Л.В.Мостаева // Преподавание истории в школе. – 2018. - №8. – С.61.
7. Резник А.Б. Еще об ученическом реферате / А.Б.Резник // Преподавание истории в школе. – 2018. - №2. – С.121-123
8. Реферат по обществоведению // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2015. – №2. – С.19-20.
9. Самостоятельная работа студента. // Педагогика в системе многоуровневого образования. Часть 1. Введение в педагогическую профессию: Программа и методические материалы / Сост.: Ф.К. Савина, Н.М. Борытко, О.Г. Нагибина и др. – Волгоград: «Перемена», 2015. – С. 7-18.
10. Энциклопедический словарь юного историка: всеобщая история для среднего и старшего школьного возраста. – М.: Педагогика-пресс, 2016. – С.18-19.

### Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, выбирается раздел «Каталог», а затем «История») или по адресу <http://85.142.21.62/oms/> (Открытые Образовательные Модульные Мультимедиа Системы, выбирается раздел «Предметы», а затем предмет «История»).

<http://pish.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=19> Преподавание истории обществознания в школе.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-исследовательская работа допускается к защите после устранения выявленных несоответствий.

Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

**ТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

**«НАЗВАНИЕ»**

по дисциплине *ОУП 05 ИСТОРИЯ*

СТУДЕНТА  
ГРУППЫ \_\_\_\_\_

*И.И. Иванова*

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

*О.А.Бондарева*

Тольятти, 2022

