

**Министерство сельского хозяйства и продовольствия
Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сергиевский губернский техникум»**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по подготовке, оформлению и защите курсовых и
выпускных квалификационных работ студентов
по ПМ 01. Осуществление зоогигиенических,
профилактических и ветеринарно-санитарных
мероприятий
специальности 36.02.01 Ветеринария**

Авторы: преподаватели ГБПОУ СО СГТ
Фофанова Г.Г. и Горланова Н.Г.

с. Сергиевск
2017 г.

Аннотация

Разработка содержит методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы выпускником по специальности 36.02.01 Ветеринария. В рекомендациях представлены правила оформления учебно-исследовательской работы, описание ее структуры и содержания, показана взаимосвязь написания курсовой и выпускной квалификационных работ.

Адресовано студентам, руководителям курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Методические рекомендации написаны на базе собственного опыта работы с учетом новаторских идей выдающихся педагогов.

Авторы:

Фофанова Галина Геннадьевна преподаватель высшей категории ГБПОУ СО СГТ
Горланова Наталья Геннадьевна преподаватель высшей категории ГБПОУ СО СГТ

Пояснительная записка

Выполнение исследовательской работы является частью образовательного процесса системы среднего профессионального образования, составными частями которой являются: написание курсовой и выпускной квалификационной работ. Защита ВКР, согласно Положению об Итоговой государственной аттестации является завершающим звеном профессиональной подготовки специалистов среднего звена для получения диплома по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Выполнение **исследовательской** работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные проблемы, призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений. В научно-исследовательской сфере это способность профессионально определить проблему и провести ее исследование. В практической сфере это умение профессионально применять изученные знания и методы в решении практических задач.

Курсовая работа – промежуточная квалификационная работа, небольшой научный труд студента.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, выносимых для публичной защиты, которое отражает уровень теоретической подготовленности студента колледжа, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

Исследовательская работа готовится автором (студентом) единолично, при помощи руководителя из числа преподавателей техникума. В ней содержится совокупность результатов и положений, выдвигаемых для защиты, имеющих внутреннее единство и свидетельствующих о личном вкладе в науку. Основная задача автора – получить новые личные результаты, продемонстрировать уровень своей квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Студент должен уметь (функции студента):

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Выполнение данных работ предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования как обязательный вид аттестации студентов. Поэтому вопросы методологического обеспечения организации и проведения этой важнейшей работы имеют большую значимость.

Выполнение и защита курсовой и выпускной квалификационной работы (проекта) должны подтвердить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускника квалификационной характеристике будущего специалиста.

Функции научного руководителя

Каждый студент, выполняющий исследовательскую работу, прикрепляется к научному руководителю, которые рекомендуются предметно-цикловыми комиссиями.

Написание курсовой и выпускной квалификационной работы предполагает сотрудничество студента со своим научным руководителем.

Руководитель исследовательской работы:

- рекомендует основную литературу по избранной теме, называет источники для ее самостоятельного поиска;
- помогает студенту разработать план исследования, предлагает график выполнения отдельных частей исследовательской работы;
- помогает сформулировать понятийный (научный) аппарат исследования, выявить его актуальность;
- в процессе исследования проводит систематические консультации;
- подсказывает, как справиться с различными задачами;
- помогает студенту представить результаты исследования как теоретического, так и практического характера на студенческих конференциях различного уровня;
- проверяет сделанную работу, дает свою оценку выполнения отдельных частей работы и всего исследования в целом;
- контролирует ознакомление студента с отзывом и рецензией на исследовательскую работу.

Содержание

I. Подготовительный этап выполнения исследовательской работы

1.1. Выбор темы исследования

1.2. Планирование работы

II. Структура исследовательской работы

2.1. Введение

2.2. Актуальность темы исследования

2.3. Определение объекта и предмета исследования

2.4. Формулирование цели и задач исследования

2.5. Формулирование гипотезы

2.6. Основная часть

2.7. Заключение

2.8. Список используемой литературы

2.9. Приложение

IV. Оформление исследовательской работы

4.1. Общие правила оформления исследовательской работы

4.2. Требования к языку и стилю изложения

4.3. Оформление цитат

4.4. Оформление таблиц

4.5. Графическое оформление

V. Защита исследовательской работы

5.1. Защита курсовой работы

5.2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

5.3. Защита выпускной квалификационной работы

VI. Презентация исследовательской работы

Список используемой литературы

Приложения

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Выбор и формулировка темы исследования

Написанию исследовательской работы предшествует выбор темы и научного руководителя, что имеет исключительно большое значение. Правильно выбрать тему и научного руководителя – значит наполовину обеспечить успешность ее выполнения. Как известно, слово «выбор» предполагает наличие вариантов выбора, но далеко не всегда в данном случае выбирает студент: часто руководитель выбирает его и тему или кто-то выбирает руководителя студенту. Поскольку научный руководитель, как правило, может кардинально изменить название темы, то лучше начинать, если есть возможность выбора, с него, ибо научный руководитель – центральная фигура и главное действующее лицо на пути к успешной защите работы.

Темы курсовых и выпускных квалификационных работ определяются преподавателями, а утверждаются предметно-цикловыми комиссиями. Студенту предоставляется право выбора темы исследовательской работы из числа тем, предложенных научными руководителями и согласованными с работодателями. Выбрав одну из предложенных тем, студент подает заявление методисту отделения (Приложение 2).

Студент имеет право предложить свою тему, обосновав свой выбор и целесообразность исследования. Хорошо, когда выбор темы проистекает из накопленного студентом опыта, практики его работы, близких ему проблем, своих возможностей.

Тема должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства и экономики и иметь практико-ориентированный характер. Актуальность избранной темы отражает ее важность, злободневный характер, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время. Практическая значимость темы характеризует ее прикладную ориентацию.

Несколько советов об алгоритме формулирования темы исследования, которые сводятся к тому, что:

- в названии работы следует избегать слов, содержание которых ничего не добавляет к ее существу и не несет никакой информационной нагрузки («некоторые», «определенные», «особые»);

- в названии нежелательно употребление слов, содержащих незавершенность (исследование..., совершенствование..., разработка..., изучение..., некоторые вопросы... и т.п.);

- должны отсутствовать аббревиатуры и другие сокращения, не являющиеся общепринятыми и общедоступными.

В теме исследовательской работы должен отражаться ожидаемый результат и в ее названии нежелательно употреблять слова, указывающие на процесс. В последнем случае границы исследуемого объекта размываются, ибо процесс совершенствования бесконечен, а отсюда возникает опасение, что подобные исследования нельзя завершить.

При определении темы исследования не следует использовать в названии слова «проблемы», «вопросы». Нужно точно указывать, какая именно проблема или какой конкретный вопрос ставится в центр исследования. Не рекомендуются в названиях работ начальные слова «совершенствование». Совершенствование всегда является незавершенным процессом, а работа должна быть завершённым, законченным исследованием. В теме исследования отражается результат или процесс (изучение, оценка, формирование, разработка и др.), объект – конкретно чего (потребностей, способностей, физиологического процесса, возможностей, ...), предмета (животные и др.), средства (посредством чего или как).

Не всегда уместны в названиях темы уточнения «в условиях рыночной экономики», «в условиях перехода к рынку». Они не конкретизируют тему, а вносят элемент неопределенности.

Кроме вышесказанного, формулировка темы должна быть ясной по форме, т.е. не должна содержать неудобочитаемых и заумных фраз со словами и словосочетаниями, известными лишь Вашему научному руководителю. Название работы не должно быть длинным. Здесь нам на помощь приходят несложные приемы разбивки названий с помощью двоеточий и скобок, которые уточняют и конкретизируют основную тему. Пример такого названия может быть следующим: «Факторы, обеспечивающие повышение молочной продуктивности (на примере использования эрготропиков)».

Таблица 1

Примеры тем исследования

Тема курсовой работы	Тема ВКР
Современные методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы	Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы (на примере сахарного диабета)
Современные методы диагностики и лечения дифиляриоза мелких животных	Оценка эффективности методов диагностики и лечения дифиляриоза у собак
Эффективность лечения дерматитов крупного рогатого скота	Разработка эффективной схемы лечения дерматитов у крупного рогатого скота
Особенности организации и проведения лечения и профилактики заболеваний органов мочевыводящей системы	Разработка эффективной схемы лечения и профилактики заболеваний органов мочевыводящей системы (на примере мочекаменной болезни)
Организация рационального кормления молочного скота в летний период с целью повышения молочной продуктивности	Факторы, обеспечивающие повышение молочной продуктивности (на примере использования эрготропиков)
Анализ эффективных схем лечения эндометритов у коров	Оценка эффективности популярных схем лечения эндометритов у коров
Особенности использования различных методов диагностики инвазионных болезней крупного рогатого скота	Анализ эффективности доступных методов диагностики инвазионных болезней крупного рогатого скота в условиях конкретного хозяйства

1.2. Планирование работы

План – это каркас, на котором строится вся работа. Он должен быть четким и продуманным, а формулировки его пунктов – емкими, краткими, отражающими основные положения работы. Нельзя давать формулировки публицистического стиля, в виде вопросительных предложений и т.д.

Теоретический анализ отобранной литературы станет основанием для составления плана исследовательской работы. План, оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, библиографического списка и приложений, с указанием страниц озаглавливается «Оглавление» и помещается после титульного листа.

После составления план должен быть представлен научному руководителю и утвержден. В ходе написания работы может быть добавлен теоретический и практический материал, в ходе эксперимента появятся новые данные и т.д. В связи с этим план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться, но все это должно быть согласовано с научным руководителем.

Процесс подготовки к написанию и непосредственно написание исследовательской работы условно состоит из следующих шагов:

- выбор темы исследования;
- уточнение названия работы;
- сбор и анализ научной литературы;
- обоснование актуальности темы;
- определение научного аппарата;
- выбор методов исследования;
- формулировка основных теоретических положений для практической части работы (ВКР);
- подготовка материалов для исследования;
- проведение исследования;
- анализ результатов, их обобщение и интерпретация;
- формулировка выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- защита работы.

II. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Исследовательская работа имеет *структурные элементы*:

1. **Титульный лист** является первой страницей и оформляется по строго определенным правилам.

2. **Содержание** содержит перечень частей исследовательской работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.

Содержание дает общее представление о структуре работы и позволяет легко находить нужные фрагменты текста. В нем нельзя сокращать или давать заголовки в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с текстом. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации следует располагать друг под другом. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице.

3. **Введение** раскрывает актуальность выбранной темы исследования, практическую значимость выбранной темы, степень разработанности темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и методы исследования, структуру работы.

4. **Основная часть**, состоящая из нескольких глав, содержащих параграфы, включающие выводы по каждой главе.

5. **Заключение**, в котором подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются направления дальнейших исследований.

6. **Список используемой литературы**.

7. **Приложение**, иллюстрирующее отдельные стороны исследовательской работы.

Таблица 2

Структурные элементы исследовательской работы	
Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа
Титульный лист	Титульный лист
Оглавление – 1 страница	Оглавление – 1 страница
Введение (актуальность, научный аппарат, включающий в себя: цель, задачи, объект, предмет) – 2 – 3 страницы	Введение (актуальность, научный аппарат, включающий в себя: цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и методы исследования) – 4 – 5 страниц
Основное содержание работы, состоящее обычно из 1-й или 2-х глав и нескольких параграфов 18 – 33 страницы	Основная часть, состоящая обычно из 2-х и более глав, включающих в себя несколько параграфов 33 – 48 страниц
Заключение – 2 – 3 страницы	Заключение – 4 – 5 страниц
Список источников и литературы (не менее 15 источников)	Список источников и литературы (не менее 20-25 источников для ВКР)
Приложение	Приложение
Объем работы	
25 – 40 страниц без учета приложений	45 – 60 страниц без учета приложений

2.1. Введение

Введение является важной частью курсовой и выпускной квалификационной работ, это краткое изложение основных положений исследования. Во введении раскрывается современное состояние проблемы, которой посвящена работа. Приводится краткий обзор истории вопроса с указанием авторов, занимавшихся изучением выбранной темы, и направлений, в которых изучалась данная проблема. Рекомендуется кратко упомянуть об основных результатах, полученных в ходе исследования данной темы, а также обозначить вопросы, которые являются недостаточно изученными. Исходя из этого, автором формулируется актуальность темы исследования; обозначаются цель и задачи работы. Цель исследования предполагает общую формулировку проблемы; задачи носят частный характер и затрагивают отдельные стороны проблемы. Обычно формулируется от трех до пяти задач. Обязательно указывается объект и предмет, гипотеза изучения, описывается методика исследования. При необходимости обосновывается база исследования. Введение должно содержать информацию о структуре исследовательской работы. Необходимо указать, что рассматривается в первой главе, чему посвящена вторая глава и т.д.

Введение должно быть кратким в нем не следует полностью раскрывать проблематику данной темы. Примерный объем введения выпускной квалификационной работы составляет 4 – 5 листов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов для решения задач практики.

2.2. Актуальность темы исследования

Важным требованием, предъявляемым к исследовательской работе, является *актуальность* исследуемой проблемы, то есть ее теоретическая и практическая значимость. Термин «актуальность» означает соответствие запросам, требованиям современности.

Она должна рассматриваться в свете современного состояния смежных наук и профильной потребности учебного заведения. Актуальность темы должна быть основательно аргументирована. Для этого необходимо глубоко и всесторонне изучить историю проблемы и ее современное состояние. Это делается на основе анализа научной литературы, а так же сбора эмпирических данных о различных аспектах исследуемого вопроса, сделанных во время технологической и преддипломной практик, а также в период выполнения курсовых работ. Необходимо четко определить цели, объект и методы исследования.

Некоторые *признаки актуальности темы исследования*:

- социальный заказ, представленный в рекомендательных и программных документах;
- общий интерес к проблеме со стороны ученых, ветеринарных врачей - практиков;

– потребность в разработке обозначенной проблемы в данный временной период;

– необходимость разработки темы в связи с условиями региона.

Актуальность темы позволяет сформулировать *проблему исследования*. Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-нибудь задачи. Проблема в научном исследовании выступает как осознаваемое исследователем противоречие. Проблема логически вытекает из противоречий и формулируется как комплексная цель, которая вбирает в себя все задачи.

При обосновании актуальности исследования необходимо отталкиваться от следующих аргументов:

1. Актуальность изучения поставленной проблемы вытекает из необходимости получения новых знаний, которые бы позволили закрыть «белое пятно», имеющееся в соответствующей области знаний, и тем самым решать какие-то теоретически и практически значимые вопросы.

2. Актуальность проблемы состоит в том, что её изучение позволяет разрешить какое-либо важное противоречие. Это могут быть противоречия между научными выводами и практикой, противоречия между потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой, противоречия в самой науке и т.д.

3. Актуальность проблемы связана с настоятельной потребностью дополнить, уточнить и развить дальше определённые научные теории, концепции, представления и т.д., чтобы иметь возможность на этой основе подняться в процессе познания какого-либо явления на ступеньку выше предшественников.

Освещение актуальности темы должно быть кратким и отражать круг рассматриваемых проблем – 1–1,5 страницы текста. Автор составляет краткий обзор источников по теме, который показывает, насколько он знаком со специальной литературой, как умеет систематизировать и критически рассматривать источники, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное, в теме исходя из современности.

2.3. Определение объекта и предмета исследования

В исследовательской работе необходимо ясно выделить объект и предмет исследования. Формулировка объекта и предмета определяет логику и в целом успех всего дальнейшего исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет – это качественная характеристика одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться; это то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования определяет его тему, поэтому формулировка предмета часто совпадает с темой или они могут быть близки по звучанию.

Иными словами, *объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение.* Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Предмет – часть объекта исследования, более узкая и конкретная, именно на него и направлено основное внимание исследователя.



Например, если **объектом исследования** выступают *дерматиты крупного рогатого скота*, то **предметом исследования** могут стать *схемы лечения*

Если **объектом исследования** является *повышение молочной продуктивности скота*, то **предметом** могут стать *факторы, влияющие на продуктивность.*

Если **объектом** исследования является *профилактика инвазионных заболеваний в птицеводстве*, то **предметом** может стать *процесс организации профилактических мероприятий на птицефабриках.*

2.4. Формулирование цели и задач исследования

Цель представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполняется. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации. Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др.

Описание их решения и составляет содержание соответствующих глав и параграфов в работе. Заголовки глав следуют из формулировок задач исследования. Таким образом, задачи исследования определяют логику и этапы работы. В сумме задачи должны «укладываться» в цель, не выходить за ее пределы, не превышать ее. Оптимальное число задач для работы от 3 до 5.

Описание задач должно представлять собой определенную последовательность. **Задачи исследования** могут включать в себя следующие элементы (они изменяются в зависимости от характера исследования):

1. Решение определённых теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия, физиологического явления, дальнейшее совершенствование его определения, разработка признаков, уровней функционирования, критериев эффективности, принципов и условий применения и т.п.). Чаще всего такие задачи начинаются глаголами: *изучить, обобщить, проанализировать, раскрыть, обосновать, выявить, описать* и др.

2. Эмпирическое или экспериментальное изучение практики решения данной проблемы, выявление ее типичного состояния, типичных черт передового опыта и пр. В этом классе задач часто используются такие действия как: *описать, охарактеризовать, определить, изучить, ознакомиться, вскрыть, установить, выделить, оценить, проследить* и др.

3. Обоснование необходимой системы мер для решения поставленной практической задачи. Исследовательские действия данного класса задач: *определить, разработать, усовершенствовать, классифицировать,*

систематизировать, обобщить, выявить, подготовить, создать, произвести, выработать, сформулировать и др. Эти задачи самым прямым образом связаны с преобразованием предмета исследования.

4. Экспериментальную (или эмпирическую) проверку предложенной системы мер с точки зрения соответствия её критериям оптимальности, т.е. достижения максимально возможных в соответствующих условиях результатов решения этой задачи. Исследовательские действия: *экспериментально проверить и установить, выполнить экспериментальную проверку, экспериментально изучить, опытно-экспериментальным путем проверить, апробировать, провести эмпирическую проверку (пробу)* и др.

5. Разработку на основе всего исследования определенных методических рекомендательных материалов. Виды исследовательских действий: *разработать, составить, раскрыть, описать, создать, выработать, наметить, сформулировать* и др. Эти действия всегда предполагают определенные дополнения, указывающие на составление инструкций, схем и другой документации.



Например:

Цель исследования – обоснование использования народных средств для повышения эффективности лечения желудочно-кишечных заболеваний у телят.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблеме лечения желудочно-кишечных расстройств не инфекционного характера.

2. Выявить наиболее эффективные средства народной медицины, обосновать их действие на патологический процесс.

3. Разработать и апробировать схему комплексного лечения телят с использованием фитотерапии при желудочно-кишечных заболеваниях.

4. Проанализировать эффективность проведенной работы.

2.5. Формулирование гипотезы

Гипотеза есть предположение о том, как разрешить противоречие проблемной ситуации, и представляет собой форму творческого поиска. Как прием познавательной деятельности гипотеза представляет собой совокупность догадок о способе достижения цели. Она может относиться к цели задачи, к условию ее получения или (и) принципу получения (достижения).

В исследовании выдвигаемая гипотеза, как бы определяет тот путь, по которому автор работы намерен идти к достижению поставленной цели. В процессе исследования гипотеза может неоднократно меняться, уточняться, дополняться. Именно содержание гипотезы несёт ту новизну исследования, которая и является несомненной ценностью работы.

Поскольку гипотеза – это утверждение, подлежащее доказательству или опровержению, то наиболее типичный способ ее формулировки – логическая импликация: «Если... то...», «.....будет, если.....».

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности – это предсказание. Гипотеза должна быть проверяемой, подтверждаемой.

Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах. Гипотеза должна содержать минимум слов или фраз, которые необходимы для выражения смысла (не должна содержать лишних слов).



Примеры гипотез:

«Если будут разработаны эффективные способы лечения и профилактики маститов, то можно предотвратить потери от маститного молока».

«Применение препаратов нового поколения позволяют значительно повысить терапевтическую эффективность лечения ... ».

«Мы предполагаем, что строгое соблюдение гигиены кормления и содержания новорожденных поросят позволит полностью исключить болезни молодняка».

«Если для лечения мелких животных применять специально разработанные сухие корма, то выздоровление животных наступит в более короткие сроки».

«Для лечения дирофиляриоза собак необходимо провести комплексное диагностическое исследование».

2.6. Основная часть

Основная, собственно исследовательская часть работы, является наиболее важным и трудоемким разделом, она составляет примерно 70-80% объема курсовой работы и 40-50% ВКР. Исследовательская часть состоит из нескольких глав и параграфов.

Содержание курсовой работы может состоять из одной – двух глав теоретического и практического характера, включающей в себя по 2 – 4 параграфа, а выпускная квалификационная работа может включать в себя две и более главы: теоретические и опытно-экспериментальные. В основной части работы выделяются не менее двух глав. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему.

Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы.



Если название работы «Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы (на примере сахарного диабета)», содержание теоретической главы (раздела) может быть «Теоретическое обоснование проблемы выявления и лечения сахарного диабета», а практической – «Организация осуществления контроля уровня содержания инсулина в организме».

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументированно. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме выводов.

Первая глава (и при необходимости некоторые последующие) исследовательской работы являются теоретическими, они характеризуются обилием цитат и ссылок. Как правило, в них содержится описание теоретических предпосылок исследования и степень изученности проблемы, в ней приводятся классификации. Выявление понятийного аппарата, существующих теорий

предполагает анализ мнений и позиций различных ученых, а также научных школ, представленных в различных публикациях. Автор исследовательской работы должен сопоставить и проанализировать мнения ученых и дать собственную интерпретацию или принять одну из существующих позиций. Из текста работы должно быть ясно, где автор высказывает собственные суждения, а где заимствует уже опубликованные положения. Делается вывод о степени изученности вопроса в литературе и разработанности его на практике. Эти главы служат теоретическим обоснованием будущих практических разработок. В этой главе могут найти место статические данные, построенные в виде таблиц и графиков.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время преддипломной практики, и является практической частью, собственным исследованием автора выпускной работы. В этой главе приводится подробное описание опытно-экспериментальной работы, планирование, организация и методика проведения работы:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

При их планировании необходимо глубоко осмыслить имеющуюся информацию, сформулировать цель проведения экспериментального исследования, выделить критерии оценки результатов эксперимента. В главах подробно описывается собственный анализ материала, проведенный автором работы эксперимент, детально излагаются выводы, сделанные в ходе проведения эксперимента. Материал анализа должен быть обработан статистически и представлен наглядно с помощью графиков и таблиц.

Объем глав теоретического характера, как правило, составляет всего 18 - 28 страниц. Объем практической главы – 15-20 страниц.

Каждая глава должна завершаться выводами, которые описывают собственную деятельность. Формулировка является произвольной, однако, следует придерживаться единого синтаксического образца. Вывод содержит итог проведенного анализа и должен быть предельно кратким и точным. Обязательным для исследовательской работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

2.7. Заключение

В заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Последовательно и стройно излагаются основные результаты, подчеркивается новое, достигнутое в ходе исследования, указываются положения, даются предложения по реализации достигнутых результатов.

Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. Выводы должны быть четкими, содержательными, а по форме – краткими и лаконичными и носить аналитический характер. В заключении не допускается повторение содержания

введения и основной части, в частности, выводов, сделанных по главам, а также содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении, находит ли подтверждение **гипотезы**, если она имелась. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования. Рекомендации следует формулировать предметно и адресно.

Эта часть невелика по объему не более 5 страниц, но очень важна, так как содержит итоговые результаты работы.

2.8. Список источников и используемой литературы

Составление библиографии является важной частью работы по проведению научного исследования, ее результатом становится формирование умения эффективно находить источники информации по тому или иному вопросу. Умение работать с литературой – важное условие успешного проведения исследований. Для того чтобы иметь полное представление об исследуемой проблеме, уметь четко формулировать собственное мнение, подбирать необходимые методы исследования того или иного явления, рекомендуется читать не только литературу, непосредственно относящуюся к теме исследования, но и работы, входящие в круг смежных теоретических проблем.

Как правило, научный руководитель рекомендует основную литературу (методическую, справочную, нормативно-законодательную), посвященную теме исследования, однако это не означает, что выпускнику будет предложен полный список научной литературы по выбранной проблеме. Более того, чтобы быть действительно компетентным в изучаемом вопросе и продемонстрировать хорошее владение материалом в исследовательской работе и процессе ее защиты, рекомендуется принимать во внимание не только труды, название которых созвучно с темой выпускного исследования, но и все работы, где так или иначе освещена данная проблема. В список изучаемых источников следует включить учебники, в которых даются базовые определения основных терминов, понятий; словари; монографии; статьи из научных журналов и сборников, публикации из сети Интернет. Изучение различных информационных ресурсов поможет автору взглянуть на проблему с разных сторон и четко сформулировать актуальность своего исследования и его научную новизну.

Список используемой литературы представляет собой перечень литературных источников, использованных автором в ходе работы над темой, и должен содержать **не менее 18 источников для курсовой работы, для выпускной квалификационной работы – не менее 20 (70% желательно последних 5-10 лет издания)**. Список может содержать **не более 25%** изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования и **25 %** – Интернет-источники. Он приводится в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников и составляется по определенным,

установленным требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001. Если автор источника не указывается в списке (в случае наличия материалов, не обладающих индивидуальным авторством), по алфавиту выстраиваются названия источников. Ссылки в работе должны указывать минимум на **70 %** списочного состава используемой литературы.

Список используемой литературы составляться в следующем порядке:

1. В начале списка дается перечень использованных нормативно-правовых актов федерального уровня в следующем порядке: международные нормативно-правовые акты, Конституция, кодексы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты иных федеральных органов государственной власти.

Нормативно-правовые акты одного уровня располагаются в хронологическом порядке, от ранее принятых к позже принятым. После федеральных нормативно-правовых актов перечисляются нормативно-правовые акты регионального, а затем муниципального уровней в том же порядке.

2. Все остальные источники располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий источников.

Источники в библиографическом списке нумеруются сквозной нумерацией.

В библиографическом списке о каждом источнике должны быть приведены сведения, достаточные для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Общие требования к библиографическому описанию документа регламентированы ГОСТ 7.1-2003. Данный стандарт распространяется на текстовые опубликованные и неопубликованные документы: книги, сериальные издания (журналы, газеты), нормативно-технические документы (стандарты, патенты, промышленные каталоги), отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты и т. д.

2.9. Приложение

Приложение – материал, подтверждающий, уточняющий, иллюстрирующий отдельные положения исследования и не вошедший в текст описательной части. В этот раздел помещаются вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы. Кроме того, все, что включено в данный раздел, должно «работать» на подтверждение достоверности и значимости результатов исследования.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь название.

Например:

Приложение 1

Рентгеновские снимки различных стадий бронхопневмонии телят

При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (**без знака №**), например: «**Приложение 1**», «**Приложение 2**» и т.д. Нумерация страниц, на которых располагаются приложения, не должна продолжаться общую нумерацию страниц текста. В тексте работы должны быть в

круглых скобках ссылки на приложения, например, (Приложение 1). Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте работы. Каждое приложение оформляется отдельно. Связь основного текста и приложения обязательна.

По форме и содержанию приложения очень разнообразны. В качестве приложений могут включаются следующие материалы:

- копии подлинных документов (акты, сопроводительные и др.);
- таблицы нумеруются (Таблица 1);
- выдержки их отчетных материалов;
- статические данные;
- диаграммы;
- схемы;
- протоколы проведенных исследований;
- рисунки;
- фотографии;
- научные статьи по теме исследования, опубликованные или представленные к публикации;
- графики;
- рентгеновские снимки.

Объем приложений не ограничивается.

Если приложений более 10, их можно сгруппировать.

III. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие правила оформления исследовательской работы

Курсовая и выпускная квалификационная работы должны быть представлены на бумажном и электронном носителях.

Текст работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односторонней в текстовом процессоре Word. Формат бумаги А4 (210 x 297), параметры страниц: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – не менее 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм; межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта New Times Roman № 14, выравнивание текста по ширине страницы. Страницы нумеруются с третьей страницы в середине внизу листа. Заголовки структурных элементов работы («Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список источников и литературы») и разделов основной части следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, 16-м шрифтом.

Во введении названия категорий понятийного аппарата (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования) выделяются жирным шрифтом. Например:

Цель исследования – обоснование возможности.....

Задачи:

1.
2.
3.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, для нумерации подразделов обычно используются буквенные обозначения. Заголовки глав и разделов отделяются от последующего текста пробелами.

Каждая глава начинается с новой страницы. Название глав и параграфов печатаются полужирным шрифтом, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точками, параграфов – двумя арабскими цифрами, где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Расстояние между заголовками и текстом отделяется одним интервалом. Переносы слов в заголовке не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Например:

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ЛЕЧЕНИЯ

2.1. Констатирующий этап исследования

Далее идет основной текст работы.....

Допускается вписывать в текст, изготовленный машинописным способом, отдельные слова, формулы, условные знаки вручную, черными чернилами, пастой или тушью. Большой текст можно разбить на разделы и подразделы, которые нумеруются. Разделы, подразделы должны иметь заголовки.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные термины (синонимы), а так же иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковинах таблиц и в расшифровках буквенных значений, входящих в формулы и рисунки.

Пример средств организации связного текста:

1. Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате • Следовательно, значит, в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим • В таком случае, в этом случае, при этом условии
2. Временная соотнесенность частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь • Предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь • Затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
3. Сопоставление и противопоставление частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Так (же), таким (же) образом (путем), точно так, совершенно так, аналогично • Если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны • Наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
4. Дополнение и уточнение данной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
5. Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	<ul style="list-style-type: none"> • Например; так, например; именно, только, даже, лишь, особенно • Другими словами, иначе говоря, говоря точнее
6. Порядок	Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее,

перечисления	наконец
7. Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	Таким образом, итак, в общем, словом, следовательно, из этого следует
8. Ссылка на предыдущую и последующую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно • Рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, исследуемый, приведенный, указанный, упомянутый, описанный, названный, данный, искомый, вышеупомянутый, вышеназванный • Последнее • Согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого

Ссылки на источники делаются в квадратных скобках, при этом первая цифра в скобке – номер источника в списке используемой литературы, вторая через запятую – страница источника [5, с.68]. Другие ссылки и сноски не допускаются.

Все страницы окончательно оформленной работы брошюруются в специальных папках-скоросшивателях без файлов. Приложения могут быть оформлены в файлах.

Окончательно оформленная работа подписывается автором и представляется студентом руководителю не позднее сроков, определенных Положением об организации выполнения и защиты курсовой или выпускной квалификационной работе.

3.2. Требования к языку и стилю изложения

Курсовая и выпускная квалификационная работа должны быть написаны научным языком с использованием специальной терминологии. Текст работы должен отвечать следующим требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте работы необходимо соблюдать единство стиля. Следует избегать канцелярских штампов или публицистического стиля (за исключением цитат из журналов и газет). Применение оборотов разговорной речи также недопустимо. Стилль выпускного сочинения исключает употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Существенным недостатком стиля изложения считается использование сложных наименований для описания тривиальных (банальных, простых) вещей. Использование усложненных синтаксических конструкций, слишком длинных сложноподчиненных предложений также можно отнести к недостаткам стиля.

Следует избегать повторений общеизвестных положений, содержащихся в учебниках и учебных пособиях, не существенной для данного исследования информации, категоричных оценок и суждений. В рамках научной этики рекомендуется вообще отказаться от оценок чужих работ.

Необходимо внимательно отнестись к выбору терминологии. Определения ключевых терминов нужно давать со ссылкой на отраслевые словари. При неоднозначной трактовке термина автор работы должен обосновывать выбор определенной трактовки. Во всей работе необходимо пользоваться принятыми терминами, не допуская разнобоя.

Следует избегать злоупотребления иностранными словами, если они не являются общеупотребительными или не обладают узким терминологическим значением. Иноязычные слова желательно заменять синонимичными русскими словами, если это не наносит ущерб смыслу. Желательно чаще обращаться к словарям: словарю иностранных слов, словарю синонимов. Необходимо широко использовать контекстные синонимы во избежание частых повторений одного и того же слова.

Текст работы должен быть **безличным**. Абсолютно недопустимо употребление местоимения первого лица единственного числа: «*Я наблюдал*», «*Я считаю*».

Рекомендуется использовать форму страдательного залога или безличный оборот, например: «*Вряд ли можно согласиться...*», «*Можно с уверенностью утверждать, что...*», «*Представляется, что...*».

Если существует необходимость подчеркнуть личностный характер суждения, изредка можно называть себя автором: «*По мнению автора...*».

Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «*мы*», т.е. «*наблюдаем*», «*имеем*», «*устанавливаем*».

Предпочтительнее писать «*по мнению автора квалификационной работы...*».

Работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком. Следует обратить внимание на отработку каждого предложения, выбор необходимых формулировок, которые наиболее просто и четко, кратко и доступно выражали бы содержание излагаемых вопросов.

При анализе и разработке различных классификаций в тексте уместно употреблять соответствующие языковые средства (*могут быть выделены следующие типы, отмечается ряд особенностей, рассмотрим подходы к классификации, в литературе описаны следующие разновидности, целесообразно различать, с учетом сказанного выделим, в основу классификации ложатся, попытаемся выделить основные признаки, будем различать разные виды, различают следующие варианты, изложим выделенные нами направления*).

Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются слова и сочетания, указывающие на эту связь (поэтому, при этом, сначала, затем, следовательно, на основе этого,

это предполагает, в целом такими показателями являются, в связи со сказанным, с учетом этого, вместе с тем, наряду с, причем, это свидетельствует и др.).

Средствами связи частей текста служат также вводные слова и сочетания слов, а также клише (*во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны, одним из, прежде всего, в одних исследованиях отмечается, в других работах описывается, следующим вопросом для рассмотрения будет, на основе описанного мы обратились, соответственно будем считать, одновременно можно оценить, перейдем к более подробному обсуждению и др.*), устанавливающие последовательность изложения.

При необходимости обращения внимания на определенные моменты в научно-исследовательской работе следует употреблять соответствующие конструкции языка (*прежде всего, необходимо подчеркнуть, уточним содержание близких понятий, специалисты подчеркивают, остановимся несколько подробнее, ключевым моментом является, важным является, мы стремимся подчеркнуть, назовем основные подходы, оригинальный подход к проблеме принадлежит*).

Научные работы характеризуются тем, что многие предположения и утверждения описываются со ссылкой на изученную литературу (*в доступной нам литературе отмечается, различают, можно выделить, авторы различают, в трудах ученых, самым распространенным критерием является, установлено, общепринятой точкой зрения является, авторами изложена точка зрения, считается, исследователи выявили показатели, интересно проследить, приведем созвучные положения в научной литературе, где высказывается ряд соображений, описан и разработан подход, в ряде научных (социально-педагогических, социально-психологических) работ, в ходе изучения справочной литературы выявлено*).

При подведении итога главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише (*в заключение этого раздела (главы, параграфа), указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышесказанное, подводя итог обсуждению, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, подчеркнем еще раз, в заключение*).

3.3. Оформление цитат

Необходимым элементом написания студенческой научной работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определенных навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьезная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источники – один из самых необходимых в научной работе навыков.

Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из литературного источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Напомним: вначале идут так называемые «слова автора» – часть предложения, в которой вы сообщаете, кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы сейчас собираетесь процитировать. Эта часть предложения еще относится к вашему собственному тексту. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Если цитируемое высказывание представляет собой авторский вопрос или восклицание, вопросительный или восклицательный знак, поставленный автором, остается внутри кавычек. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях – в научных текстах довольно редких, – когда стилистические или какие-то другие соображения требуют поставить слова автора после цитаты или в середине цитируемого текста, разорвав его, знаки препинания ставятся согласно существующим правилам.

В тех случаях, когда вас непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, вы можете выпустить ненужные вам подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается.

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться.

Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым.

Правильный подбор, распределение в тексте и оформление прямых и косвенных цитат во многом определяет облик работы и общее впечатление, возникающее у рецензента при ее чтении.

3.4. Оформление таблиц

Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Подзаголовки граф и строк должны быть согласованы с заголовками. Если таблицу печатают более чем на одной странице, графы таблицы должны быть пронумерованы и на следующих страницах должны быть напечатаны только номера этих граф.

Пример построения таблицы приведен ниже:

Таблица 1

Процентный показатель сезонности экзем у собак

Месяц	Показатели по годам		Средний %
	за 2016 г.	за 2017 г.	
Январь	29%	22%	26%

Февраль	21%	26%	23%
Март	23%	27%	25%
Апрель	39%	32%	35%
Май	40%	35%	35%
Июнь	38%	41%	39%
Июль	36%	41%	38%
Август	39%	48%	43%
Сентябрь	49%	35%	44%
Октябрь	40%	37%	38%
Ноябрь	26%	29%	27%
Декабрь	23%	29%	26%

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовков граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Шапка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы и включает в себя заголовков и подзаголовков граф.

Текст в таблицах оформляется 12 шрифтом одинарным интервалом. Все таблицы выносятся в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, при этом повторяют шапку таблицы. Графу «номер по порядку» в таблицу включать не допускается.

Не допускается заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера и т.д. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

3.5. Графическое оформление

График – диаграмма, изображающая при помощи кривых количественные показатели движения, состояния чего-нибудь.

При анализе и представлении цифровых данных часто оказываются целесообразными различные цифровые рисунки (графики).

Графики позволяют сжато и наглядно представить результаты исследований, они привлекают больше внимания, чем таблицы. Посредством графиков можно в конкретной и понятной форме представлять выраженные цифрами факты и их взаимосвязи, которые часто абстрактны. При помощи хорошо продуманных графиков можно лучше отобразить закономерности явлений.

Важно выбрать способ графического представления и дать его эскиз.

Диаграммы часто используются для изображения данных группового исследования. Рекомендуется при оформлении данных эмпирического исследования использовать следующие виды диаграмм: 1) линейная, 2) столбиковая, 3) секторная.

1. Для построения *линейных диаграмм* обычно используют координатное поле. По оси абсцисс в определенном масштабе откладывается время или другие независимые признаки, а на оси ординат — качественные или количественные показатели на определенный момент или период времени. Вершины ординат соединяются отрезками, в результате чего получается ломаная линия. На линейные диаграммы можно одновременно наносить несколько показателей.

2. На *столбиковых диаграммах* данные изображаются в виде прямоугольников одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольников пропорциональна изображаемым ими величинами (например, уровню социальной адаптации). При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной — ленточной.

3. *Секторная диаграмма* представляет собой круг, разделенный на секторы, вершины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

Варианты оформления диаграмм:

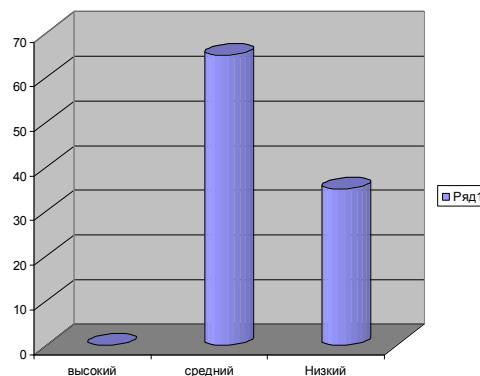
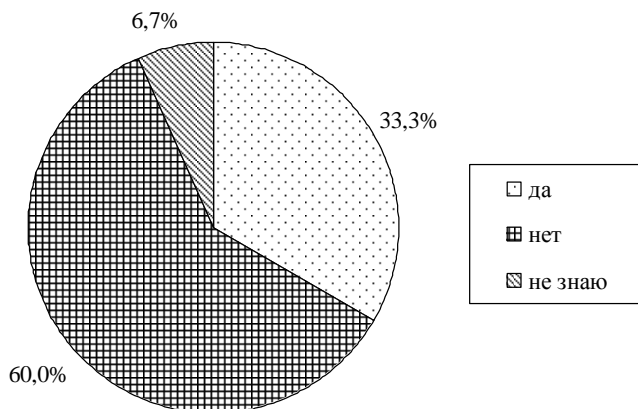
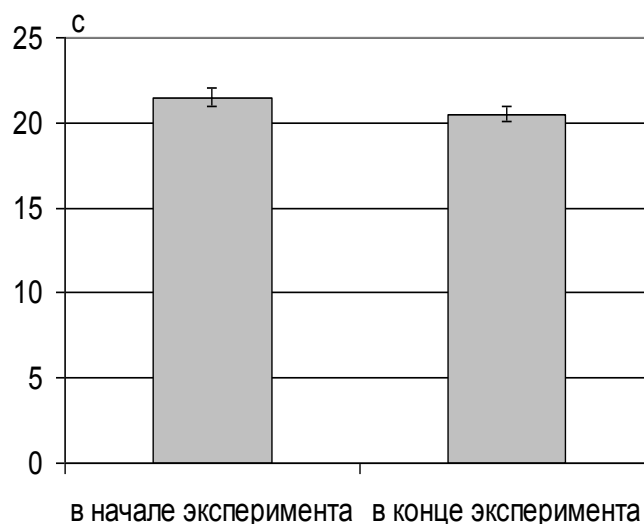
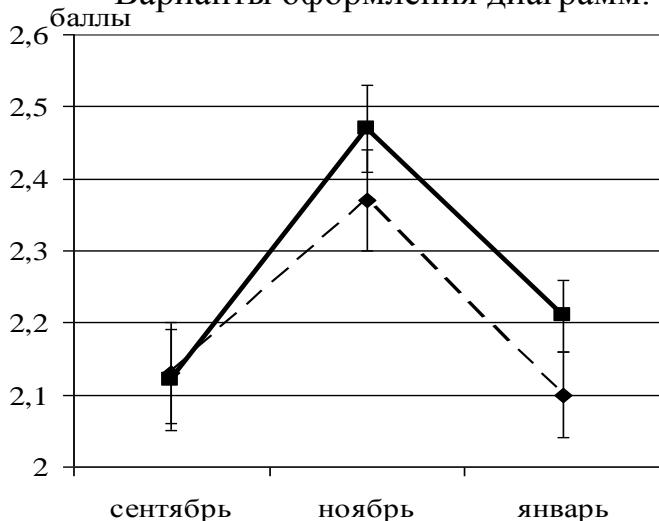
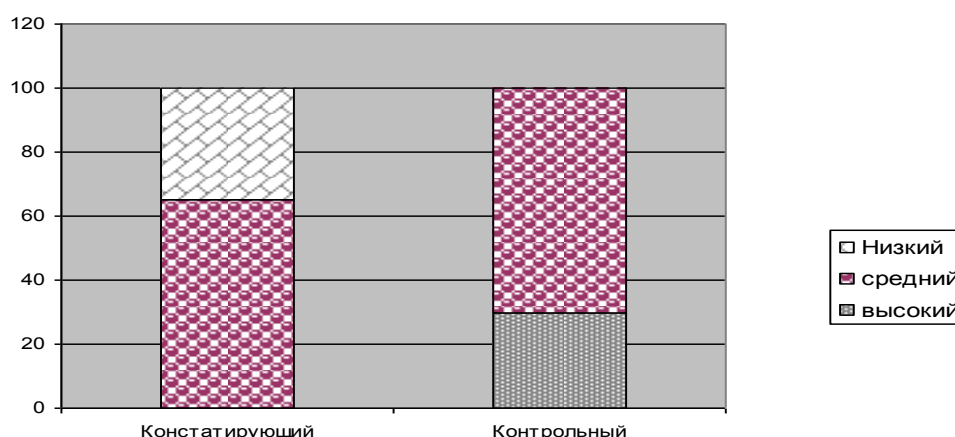


Диаграмма выносится в приложение. Пример оформления диаграммы:

Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного экспериментов



IV. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Защита проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС среднего профессионального образования.

4.1. Защита курсовой работы

К защите курсовой работы допускаются студенты, получившие положительную оценку выполненной работы в отзыве научного руководителя. Защита курсовых работ является обязательной.

Если руководитель курсовой работы не считает возможным оценить исследовательскую работу на положительную оценку и допустить студента к защите курсовой работы, этот вопрос рассматривается на заседании соответствующей предметно-цикловой комиссии с участием заведующего отделением, методиста отделения, руководителя и студента.

По желанию студента в комиссию по проведению защиты курсовой работы могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, например, документы, указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Подготовив курсовую работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам комиссии.

Защита курсовой работы проводится на открытом заседании комиссии и сопровождается мультимедийной презентацией. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

На защиту работы отводится 45 минут, из которых 10 – 15 минут отводится

на доклад студента, 30 минут на чтение отзыва и вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление научного руководителя, если он присутствует на заседании комиссии.

При определении окончательной отметки по защите курсовой работы учитываются:

- 1) доклад студента по каждому разделу работы;
- 2) ответы на вопросы;
- 3) отзыв руководителя (Приложение 5).

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы членов комиссии;
- отзыв руководителя и рецензия.

Отметка «отлично» не может быть поставлена студенту в следующих обстоятельствах:

- 1) при несоответствии оформления работы предъявляемым требованиям;
- 2) при отсутствии правильных ответов на заданные комиссией вопросы по содержанию представленной работы;
- 3) при нарушении количественных и качественных показателей использованных источников.

Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим на защите неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению комиссии, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения не ранее чем через 6 месяцев.

4.2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Предзащита выпускной квалификационной работы является итоговой формой контроля за ходом выполнения выпускных квалификационных работ и проводится за 1 месяц до защиты с целью выявления готовности выпускника.

Во время проведения предзащиты студенты представляют доклад, содержащий компоненты методологического аппарата (объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.), основные выводы и рекомендации относительно возможностей использования результатов исследования. Продолжительность доклада студента – 10 – 15 минут.

Комиссия по проведению предзащиты после заслушивания доклада студента, отзыва руководителя и ответов на вопросы выносит решение о продолжении студентом работы над выпускной квалификационной работой и рекомендации по устранению выявленных в ходе предзащиты недоработок.

В случае отсутствия к моменту проведения предзащиты выпускной квалификационной работы комиссия имеет право рекомендовать не допустить студента к защите или установить срок для доработки и провести еще одну

предзащиту не позднее, чем за 2 недели до начала Итоговой государственной аттестации.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план; представившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению научной работы, а также отзыв научного руководителя и рецензию.

4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты включает:

- 1) доклад студента в сопровождении мультимедийной презентации (не более 15 минут);
- 2) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента (3 минуты).

Целесообразно несколько раз прорепетировать свое выступление, например, перед товарищами по группе, учесть высказанные замечания по содержанию выступления, его форме, структуре, соблюдению регламента, манере держаться. Выступление должно охватывать все разделы исследования и одновременно быть достаточно кратким, логичным, обоснованным и убедительным. Как правило, в выступлении отражаются содержание основных структурных элементов введения, важнейшие положения глав и заключения.

Защита ВКР сопровождается мультимедийной презентацией, используемой для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Заранее должны быть подготовлены ответы на замечания научного руководителя и рецензента. Они должны быть краткими, четкими, аргументированными и логичными.

При определении окончательной отметки по выпускной квалификационной работе учитываются:

- 1) качество доклада студента;
- 2) качество ответов на вопросы;
- 3) отзыв руководителя (Приложение 6);
- 4) отметка рецензента (Приложение 7).

Итоговая оценка выставляется согласно протокола (Приложение 8).

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов ее членов, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите отметку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через 6 месяцев.

V. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Таблица 4

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Единый стиль оформления.
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.• Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">• Используйте короткие слова и предложения.• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none">• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none">• Для заголовков – не менее 24.• Для информации – не менее 18.• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none">• Следует использовать:<ul style="list-style-type: none">– рамки, границы, заливку;– разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none">• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить

	<p>не более трех фактов, выводов, определений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none">• Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<ul style="list-style-type: none">– с текстом;– с таблицами;– с диаграммами.

Список используемой литературы

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ.сред.пед.учеб.заведений [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2008.– 96 с.
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
4. Врублевский, Е.П. и др. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Учебное пособие [Текст] / Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачев, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 228 с.
5. Выполнение и защита дипломных работ по психолого-педагогической тематике: Методические рекомендации [Текст]. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 18 с.
6. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие [Текст] /Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.
7. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе подготовки ВКР: Учеб.-метод. пособие [Текст] / О.А. Волкова, Т.П.Дурасанова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2012. – 72с.
8. Петров, П.К. Физическая культура: Курсовые и выпускные квалификационные работы [Текст] / П.К. Петров. – М.: Владос-Пресс, 2012. – 112 с.
9. Усачёва И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности [Текст] / И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М., 2006.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сергиевский губернский техникум»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ
ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА)**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 36.02.01. ВЕТЕРИНАРИЯ

**ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Дата сдачи выпускной квалификационной работы « ____ » _____ 0000 год

Студент _____ И.И. Иванова

Дата защиты выпускной квалификационной работы « ____ » _____ 0000 год

Оценка выполнения и защиты

выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____ И.И. Иванова

Сергиевск, 2017

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ЗАЯВЛЕНИЕ

об утверждении темы выпускной квалификационной работы

Утверждаю

Директору Бирюлину А.А.

А.А. Бирюлин

студента(ки) _____ **группы**

(подпись)

(расшифровка)

дата

(фамилия, имя, отчество полностью)

Прошу Вас утвердить тему выпускной квалификационной работы

[наименование темы без кавычек]

Прошу назначить научным руководителем

[фамилия, имя, отчество, должность полностью]

[подпись студента]

[фамилия, инициалы]

дата

Согласен

[подпись научного руководителя]

(фамилия, инициалы)

дата

Тема выпускной квалификационной работы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности и связана с профессиональной дисциплиной с профессиональным модулем (модулями)

[индекс и наименование профессиональной дисциплины / профессионального модуля]

[заместитель директора]

[фамилия, инициалы]

дата

Приложение 3
«Утверждаю»
Заместитель директора
по учебной работе
Л.А. Терехова

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту (ке) _____ курса _____ группы, специальности 36.02.01 Ветеринария

Тема выпускной квалификационной работы _____

Исходные данные _____

Содержание ВКР

Введение

Глава 1. Хxxxxxxxxxxxxx

Глава 2. Хxxxxxxxxxxxxx

Заключение

Список используемой литературы

Приложения

Примерный баланс времени в днях

Введение – 1 день

Хxxxxxxxxxxxxx

Хxxxxxxxxxxxxx

Заключение

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
Л.А. Терехова

« _____ » _____ 20 __ г.

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

Студента _____,
курс _____, группа _____, специальность _____

по теме _____

№	Наименование этап работы	Плановый срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Обсуждение возможных путей раскрытия темы с руководителем		
2	Обоснование актуальности темы, определение целей и задач, объектов и методов исследования		
3	Обзор литературы по данной теме		
4	Выполнение исследовательской части работы		
5	Обработка результатов исследования		
6	Формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций		
7	Оформление дипломной работы		
8	Представление работы руководителю, написание письменного отзыва преподавателя		
9	Оформление рецензии		
10	Представление работы заведующему отделением		
11	Публичная защита		

Студент _____ (подпись)

Руководитель дипломной работы _____ (подпись)

Дата _____

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сергиевский губернский техникум»

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента

специальности

Тема работы

1. Заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны

2. Оценка практической значимости работы

3. Выводы по качеству выполненной работы

Уровень сформированности общих компетенций

5. Уровень сформированности профессиональных компетенций

6. Оценка в целом выпускной квалификационной работы

7.Рекомендации по присвоению квалификации

8. Замечания

Руководитель работы _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ год

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

(вид ВКР)

ОУ ГБПОУ СО СГТ

Фамилия, имя, отчество студента _____

Наименование темы ВКР _____

Оценка ВКР (соответствие содержания ВКР её теме, актуальность и социальная значимость темы, оценка основных результатов работы, практическая значимость, возможность внедрения результатов, имеющиеся недостатки работы по содержанию, изложению и оформлению материала)

Работа заслуживает _____ оценки

Место работы и должность рецензента

Фамилия,
Имя, Отчество _____

М.П.

" ____ " ____ 20__

ОБРАЗЦЫ КЛИШЕ

Типовой план для написания рецензии и отзыва

1. Предмет анализа	В работе автора..., В рецензируемой работе..., В предмете анализа...
2. Актуальность темы	Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена..., Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна)...
3. Формулировка основного тезиса	Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обосновано на первый план выдвигается вопрос о...
4. Краткое содержание работы.	
5. Общая оценка.	Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных глав..., Таким образом, рассматриваемая работа..., Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его..., безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты..., Работа, бесспорно, открывает...
6. Недостатки, недочеты.	Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том..., К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенную автором недостаточную ясность при изложении, Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями...), Существенным недостатком работы является..., Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора..., Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...
7. Выводы	Представляется, что в целом статья... имеет важное значение..., Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает искомой степени..., Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени..., Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...

Рецензия - это письменный разбор, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений (толкование авторской мысли, собственное дополнение к мысли, высказанной автором, выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.), во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-третьих, выводы о значимости работы.

Отзыв дает самую общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации: *анализируемый текст может быть принят к работе в издательстве или на соискание ученой степени.*

Образцы клишированных аннотаций

В работе исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)..., Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, подчеркивается, что...

В книге дается, раскрывается, описывается (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер, устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются, характеризуются, рассматриваются (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что..., Говорится о...

В заключение кратко разбирается (что?)...

Список конструкций для реферативного изложения

• В статье под заглавием "...", помещенной в журнале "...", №... за ...год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)...

• Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

• Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...

• В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

• Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...

• Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...

• Основная тема статьи отвечает задачам...

• В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

• Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

• Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...
Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)...

• Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения,

появления, становления)...

- Автор излагает в хронологической последовательности историю...
- Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...
- Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения
- Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...
- В статье дается обобщение..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...
- В заключении автор говорит о том, что...
- Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...
- Надо заметить (подчеркнуть), что...
- Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что ...
- Наиболее важными из выводов автора представляются следующие... Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

Список глаголов, употребляющихся при аннотировании и рецензировании

Перечисление основных вопросов		
Рассматривает Разбирает Описывает Показывает	Анализирует Излагает Называет Освещает	Раскрывает Останавливается Говорит Сообщает
Обозначение исследовательского материала		
Исследует Разрабатывает Выдвигает	Доказывает Выясняет Считает	Высказывает предположение Утверждает Полагает
Классификация, передача определений и градаций		
Перечисляет (признаки, черты, свойства) Определяет (дает определение)		Формулирует, констатирует Сравнивает, сопоставляет Характеризует
Перечисление вопросов, рассматриваемых попутно, по ходу		
Касается Замечает	Затрагивает Намечает	Упоминает
Слова и мысли, выделенные автором особо		
Выделяет Отмечает Повторяет Подчеркивает Утверждает		Специально останавливается Неоднократно возвращается Обращает, уделяет внимание Концентрирует, сосредоточивает внимание

		Заостряет, акцентирует внимание
Обобщения, подведение итогов		
Подытоживает Обобщает	Делает вывод Суммирует	Приходит к выводу Подводит итоги
Фиксирование аргументации автора		
Ссылается Аргументирует Обосновывает Доказывает Соотносит	Опирается Цитирует Иллюстрирует Сравнивает Исходит	Приводит примеры (цифры, таблицы) Подтверждает Сопоставляет Противопоставляет
Выражение позиции автора		
Возражает Противоречит Спорит	Соглашается (согласен) Расходится во взглядах Выдвигает (приводит) Возражения, аргументы, доказательства	Опровергает Критикует полемизирует

Список оценочных конструкций

Оценочное описание авторского текста	<ul style="list-style-type: none"> В статье представлена точка зрения на... Содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства Намечаются (правильные) пути отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?)
Выражение сопоставления	Сравнить, сопоставлять (что с чем?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль
Выражение значимости	Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что
Выражение уверенности	<ul style="list-style-type: none"> Убежден, уверен, считать, полагать С точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения Разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что в этой связи ясно, что
Выражение согласия	Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения

Выражение критики (несогласия)	<ul style="list-style-type: none"> Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду Автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами Непонятно, что; сомнительно, что; желательно (полезно, целесообразно) было бы...
Выражение предположения	Допустить; высказать свое предположение; предположить; выдвинуть гипотезу (о чем?), предположить, что; условиться, что...

Список определений оценочного характера

Проблема	Научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая
Вопрос	Актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный
Цель	Важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная
Задача	Первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная
Направление	Ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее
Изучение	Объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное
Исследование	Научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, классическое, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное
Путь (изучения)	<ul style="list-style-type: none"> Простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный Опытным путем, путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения
Наблюдения	Научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные,

	регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные
Эксперимент	Аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный
Анализ	Научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий
Материал	Научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий
Данные	Опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверенные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные
Факт	Реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный
Информация	Точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по подготовке, оформлению и защите курсовых и выпускных
квалификационных работ студентов
по ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и
ветеринарно-санитарных мероприятий
специальности 36.02.01 Ветеринария**