

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Савина Татьяна Анатольевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
по дисциплине Обществознание

специальность 15.02.08.Технология машиностроения
35.02.12.Садово-парковое и ландшафтное строительство
35.02.15.Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
19.02.10. Технология продукции общественного питания

Тольятти
2016

Аннотация

Методические рекомендации для студентов по выполнению практических занятий по «Обществознанию» разработаны в соответствии с рабочей программой по обществознанию, соответствует интересам, потребностям и познавательным возможностям обучающихся.

Предложенная разработка может быть полезна для учителей общеобразовательных учреждений в процессе преподавания обществознания на базовом или на профильном уровне.

Идея данных методических рекомендаций заключается в возможности актуализировать прежние знания, умения, навыки, непосредственно связанные с темами уроков, организовать применение студентами знаний и опыта деятельности с целью формирования у них новых компетенций, нового опыта познавательной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины с помощью данных методических рекомендаций направлен на формирование четкой гражданской позиции студентов, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

Методические рекомендации направлены на достижение следующих целей:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- формирование умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование умения применять полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- формирование умения владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный и устный опрос.

Используемый учебно-методический комплект: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2010.

Составитель: преподаватель высшей категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» Савина Татьяна Анатольевна.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по дисциплине «Обществознание» созданы вам в помощь для работы на занятиях, при подготовке заданий для практических занятий.

Практические занятия – форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины. Задания практикума рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор обучающихся.

Каждая работа содержит теоретический и практический блоки. Наличие тезисной информации по теме позволит вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Практическая часть содержит задания, пояснения или рекомендации по их выполнению, требования к оформлению и представлению отчета о выполнении. По окончании работы результат представляется преподавателю. В случае возникновения вопросов по выполнению всегда можно обратиться за помощью и консультацией к преподавателю.

Данная методическая рекомендация предусматривает применение современных образовательных технологий: технология развития «критического мышления», которая учит владению языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; информационно-коммуникативные технологии, которые дают возможность умело использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п./п.	Наименование темы	Наименование темы практического занятия
1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы
2.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Типы мировоззрения. Основные институты общества
3.	Общество как сложная система	Общество и природа. Глобализация
4.	Духовная культура личности и общества	Духовная культура личности и общества. Виды культуры
5.	Наука и образование в современном мире	Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества
6.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Религия. Искусство
7.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика как наука
8.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения.
9.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Функции государства в экономике
10.	Рынок труда и безработица	Причины безработицы и трудоустройство.
11.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Особенности современной экономики России
12.	Социальная роль и стратификация	Социальная стратификация. Виды социальных норм
13.	Социальные нормы и конфликты	Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России
14.	Важнейшие социальные общности и группы	Межнациональные отношения. Семья в современной России
15.	Государство в политической системе	Политическая система общества, её структура. Государство в политической системе общества
16.	Государство в политической системе	Функции государства. Формы государства
17.	Участники политического процесса	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство
18.	Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Система права. Формы права
19.	Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право
20.	Основы конституционного права Российской Федерации	Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право
21.	Отрасли российского права	Трудовое право. Административное право.
22.	Отрасли российского права	Уголовное право

Практическое занятие № 1

Тема: Человек, индивид, личность

Цель: Содействовать развитию умений сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека, находить их взаимосвязь; определять современный тип человека.

Теоретическая часть

Понятие человек – одно из самых сложных и спорных в общественных науках. Это, с одной стороны, представитель вида *Homo sapiens*, а с другой – индивид, наделённый собственными характерными чертами и особенностями: духовными, материальными, социальными и т.д. Каждый человек имеет что-то общее с себе подобными, так и индивидуальное, собственное, отличающее его от остальных. Но когда употребляют это слово, чаще всего говорят о физическом аспекте бытия индивида, о его видовых особенностях – способности к мышлению, речи, передаче информации и творческой деятельности, общению, труду и т.д.

Термин индивид – отдельный член какой-либо общности – употребляется тогда, когда говорят о представителях какой-либо социальных групп, носящих типовые качества или человечества в целом, или этих самых конкретных групп.

Личность – это человек в единстве своих духовных, психических, культурных, социальных, материальных и прочих качеств. Данный термин употребляется преимущественно тогда, когда говорят о духовном и социальном аспекте существования человека, а не о его биологических характеристиках. Личность формируется в процессе осуществления социальных ролей, сознания и самопознания, общения с другими людьми. То особенное, неповторимое, что отличает одну личность от другой, есть индивидуальность.

Индивидуальность – характеризует человека как одного из многих, но выделяет его личные особенности, такие как внешность (биологические), характер, манера поведения (социальные).

Основные признаки личности:

- личность – это всегда конкретный человек, носитель сознания;
- личность участвует в общественной жизни, исполняет разные социальные роли, принимает ценности конкретного общества, самосовершенствуется;
- способность говорить и передавать информацию;
- способность к творческой деятельности и преобразованию окружающей среды и т.д.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Личность</i> - это...	А) существо, прилежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. <i>Человек</i> – это...	Б) представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами
3. <i>Талант</i> – это...	В) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных
4. <i>Индивид</i> - это...	Г) целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения
5. <i>Индивидуальность</i> - это...	Д) осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества
6. <i>Воспитание</i> – это...	Е) человек, способный к активной социальной деятельности
7. <i>Модальная личность</i> - это...	Ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности. В наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
8. <i>Социальный субъект</i> – это...	З) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени
9. <i>Самосознание</i> – это...	И) процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств
10. <i>Нормативная (базисная) личность</i> - это...	К) устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
11. <i>Социальные отношения</i> – это...	Л) индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
12. <i>Социализация</i> – это...	М) ярко выраженная способность
13. <i>Самовоспитание</i> - это...	Н) талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности
14. <i>Способности</i> - это...	О) процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта
15. <i>Гений</i> - это...	П) процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии выделяются такие виды личности, как _____, модальная.
- На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как _____, воспитание;
- Выделяют две составляющие социальной среды: _____, макросреду;
- Социальные отношения включают в себя два уровня: _____, психологический.

- В зависимости от возраста различают этапы социализации: _____, начальную;
- Существует две стороны воспитания: _____, стихийное усвоение правил поведения.

Задание 3. Найдите высказывания знаменитых людей (Д. И. Менделеев, И. Гёте, Г. Гегель, В. А. Обручев) при помощи интернет - ресурсов, характеризующие способности, талант, гениальность и ответьте на вопросы.

1. Как взаимосвязаны эти свойства личности?
2. Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

Практическое занятие № 2

Тема: Типы мировоззрения. Основные институты общества

Цель: Способствовать ознакомлению с понятиями «мировоззрение», «общество»; создать условия для сравнения мифологического, античного, средневекового и современного представлений об обществе.

Теоретическая часть

Духовная деятельность- деятельность, направленная не на преобразование материального мира, а на изменение самих субъектов, их сознания.

Духовные ценности создаются и распространяются в процессе общения и служат повышению его эффективности.

Мировоззрение - это совокупность взглядов, оценок, мнений, норм, свойственных человеку, система его внутренних убеждений в отношении внешнего мира и собственного положения в нём.

Классификации мировоззрения:

- обыденное мировоззрение;
- мифологическое мировоззрение;
- религиозное мировоззрение;
- философское мировоззрение;
- научное мировоззрение.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Духовность</i> – это...	А) сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности
2. <i>Духовно-практическая деятельность</i> - это...	Б) обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других
3. <i>Духовный мир человека</i> - это...	В) деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений
4. <i>Духовно-теоретическая деятельность</i> - это...	Г) деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей
5. <i>Обыденное мировоззрение</i> – это...	Д) это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения
6. <i>Мировоззрение</i> - это...	Е) сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете

	религиозных верований
7.Миф - это...	Ж) мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время
8.Религиозное мировоззрение – это...	З) мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Духовную деятельность условно делят на: духовно-теоретическую, _____.
- Сохранению результатов духовного производства способствуют специальные учреждения: библиотеки, _____, _____, архивы.
- Мировоззрение позволяет ответить на три основных вопроса: _____, _____, вопрос о месте и назначении человека в окружающем мире.
- Выделяют следующие типы мировоззрения: _____, мифологическое, _____, философское, _____.

Задание 3. Заполните таблицу используя учебник и интернет - ресурсы.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Религиозное	
Мифологические	
Научные	
Философское	

Практическое занятие № 3

Тема: Общество и природа. Глобализация

Цель: Способствовать формированию представления о сущности глобализации, роли ТНК и международного рынка в развитии глобализации.

Теоретическая часть

Принято различать естественную (нетронутую человеком, дикую), и искусственную природу (она включает все предметы и объекты, испытавшие влияние человечества).

Именно в сравнении с естественной природой становятся понятны основные характеристики общества:

- наличие людей с собственным сознанием и волей;
- организация и управление (государство, общественные институты);
- существование общественных отношений и норм, их регулирующих;
- способность человека при помощи идей и собственной деятельности изменять окружающую среду и т.д.

Глобальными называются проблемы, которые встали перед человечеством в XXв. и которые угрожают существованию цивилизации.

Глобальные проблемы между:

- государствами (поддержание мира и предотвращение или прекращение войн, установление нового экономического порядка);
- человеком и обществом (демографическая, здравоохранения, образования и т.д.);
- человеком и природой (перенаселение планеты, загрязнение окружающей среды, дефицит ресурсов, освоение космоса и Мирового океана).

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

1. Природа - это...	А) это весь животный растительный мир Земли
2. Биосфера – это...	Б) это совокупность естественных условий существования человечества
3. Матриархат – это...	В) главенство мужчины первобытной семье
4. Патриархат – это...	Г) главенство женщины первобытной семье
5. Присваивающая экономика – это...	Д) производство необходимых продуктов первобытном обществе
6. Производящая экономика – это...	Е) присвоение продуктов природы в готовом виде

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Исправьте ошибки приведенных ниже предложениях.

- Историю природы можно начать возникновения человека как биологического вида.

- связи улучшением орудий труда усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; упорядочением отношений между полами появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
- Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности неравномерном распределении продукции.
- появлением капиталистических отношений промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
- Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.
- распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.
- На современном этапе всемирно-исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества культуры.
- настоящее время мы можем говорить формировании многополюсного мира.

Задание 3. Найдите высказывания знаменитых людей (Эпикур, К. Маркс, И. С. Тургенев, И. С. Никитин, И. Гёте) о природе с помощью интернет - ресурсов. Объясните отношение авторов природе.

Считаете ли вы их позицию правильной? Почему?

Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

Практическое занятие № 4

Тема: Духовная культура личности и общества. Виды культуры

Цель: Способствовать ознакомлению с понятием «культура» в разных значениях, формированию представления о культурном многообразии и многокультурном образовании.

Теоретическая часть

Культура – совокупность результатов активной творческой деятельности в различных сферах жизни.

К материальной культуре можно отнести всё, что создаётся человеком для удовлетворения своих основных потребностей; все созданные человечеством вещи, всё, что можно осязать. Относительно духовной культуры у философов гораздо больше разногласий, ведь глобально к ней причисляют весь эмоциональный, духовный мир человека и человечества.

Процесс духовного развития общества заключается в постоянном накоплении культурного опыта.

Разновидности культуры:

- субкультура (система ценностей, присущая определённой группе, выделяемой по полу, профессии, досугу и т.п.);
- контркультура (оппозиционная культура по отношению к общепринятой, господствующей культуре).

Основные формы культуры:

- элитарная (н-р балет);
- народная (н-р песни, танцы);
- массовая (поп- культура, эстрада).

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Диффузия культуры – это...	А) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе
2. Духовная культура – это...	Б) вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.
3. Язык – это...	В) вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека

4.Ценностная ориентация – это...	Г) понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов
5.Культура – это...	Д) одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения
6.Материальная культура – это...	Е) совокупность принимаемых личностью ценностей
7.Ценности – это...	Ж) теоретически сформулированная система взглядов
8.Субкультура – это...	З) совокупность проявлений народного творчества
9.Идеология – это...	И) система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней
10.Фольклор – это...	К) культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте
11.Контркультура – это...	Л) взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении
12.Культурное воспроизводство – это...	М) процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два основных вида культуры: _____, духовную.
- Основными элементами культуры являются: ценности, _____.
- Различают ценности нескольких видов: _____, ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.
- Выделяют функции культуры: регулятивную, воспитательную, _____.
- Различают формы культуры: _____, массовую.
- Образцами народной культуры являются: сказки, _____, одежда, _____, орудия труда и быта и т.д.
- Фольклор принято делить на виды: _____, комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества, _____.

Задание 3. Найдите высказывания знаменитых людей (Ф. Ницше, Э. Эррио, М.Арнольд) о культуре с помощью интернет - ресурсов.

Объясните взгляды авторов на понятие «культура».

Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Практическое занятие № 5

Тема: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества

Цель: Способствовать формированию представления о системе социально-гуманитарного знания, отличии научного знания от других разновидностей знаний, о критериях знаний

Теоретическая часть

Наука – форма деятельности людей, направленная на получение истины об окружающем мире.

Виды науки:

- о природе (экология, естествознание);
- об обществе (история, социология);
- о познании и мышлении (логика, гносеология);
- технические науки (математика, физика).

Цель науки – описание, раскрытие сущности и объяснение процессов, происходящих как в естественной природе, так и в обществе.

Функции науки:

1. культурно- мировоззренческая – с помощью полученных знаний человек составляет своё представление о мире;
2. познавательно – объяснительная – предоставляет человеку знания о мире, даёт объяснение различным явлениям;
3. прогностическая – создаёт прогнозы о будущем развитии общества.

Под образованием понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения, отвечающий требованиям общества и государства к минимальному уровню навыков и знаний на разных его этапах.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Технические науки</i> – это...	А) вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление
2. <i>Естественные науки</i> – это...	Б) науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества
3. <i>Наука</i> – это...	В) это науки, которые исследуют явления материального мира
4. <i>Гуманитарные науки</i> – это...	Г) науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства

1	2	3	4

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста .

- Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения, _____, _____, особые цели, обусловленные поиском истины.
- Наука выполняет ряд функций: _____, культурно-мировоззренческую, _____, _____, творческую.
- Научную деятельность осуществляют: _____, научно-исследовательские институты, _____.
- Ступенями послевузовского образования являются: учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, _____.
- В России присваиваются ученые звания: _____, профессора.
- В настоящее время выделяют науки: _____, технические.
- К гуманитарным наукам относятся: социология, _____, _____, философия, _____, _____, политология и т.д.
- В число естественных наук входят: _____, химия, _____, _____, астрономия и др.
- Нормы научной этики включают в себя: _____, бескорыстный поиск и отстаивание истины.

Задание 3. Заполните таблицу, используя учебник и интернет - ресурсы.

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

Практическое занятие №6

Тема: Мораль. Религия. Искусство

Цель: Способствовать ознакомлению с ценностями и идеалами личности, формированию представления об отличии морали от права, роли морали в обществе, связь морали и религии; способствовать расширению представления о религии, ознакомлению с классификацией религий, особенностями мировых религий; способствовать формированию представления о сущности искусства, функциях художественной культуры и искусства, критериях произведений искусства.

Теоретическая часть

Под религией принято понимать тип мировоззрений человека, связанный с верой в сверхъестественное, который включает в себя свод моральных норм и правил поведения, обрядов и ритуалов.

Основные функции религии:

- мировоззренческая;
- психотерапевтическая;
- коммуникативная;
- регулятивная;
- интегративная;
- политическая;
- культурная;
- дезинтегрирующая;

Под искусством принято понимать общее осмысление действительности, выраженное посредством творчества. Условно принято выделять изобразительные (живопись, фотография) и неизобразительные (архитектура) виды искусства, статические и динамические (кино, театр, музыка, хореография, балет, опера и т.д.).

Считается, что любая деятельность при соответствующем творческом подходе и высоком уровне мастерства человека может стать искусством.

Мораль – это социальный институт, регулирующий нормы поведения людей в повседневной жизни. Изучением морали и нравственности, норм и ценностей занимаются такие разделы философии, как этика и аксиология.

Главные функции морали:

- регуляторная;
- ценностно- ориентационная;
- социализирующая;
- личностного самоопределения.

За нарушением нравственных норм, в отличие от правовых, следуют либо укоры совести, либо общественное порицание.

Практическая часть

Задание 1. Подберите под определения соответствующие понятия.

1.Церковь – это...	А) форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов, в которой освоение мира осуществляется через его разделение на
--------------------	---

	«земной», воспринимаемый органами чувств, и потусторонний - «небесный», сверхъестественный
2. <i>Культ</i> – это...	Б) способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее внутреннее состояние человека
3. <i>Религия</i> – это...	В) система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий, догматов
4. <i>Вера</i> – это...	Г) совокупность взглядов, теорий, представлений, религиозных чувств, традиций, верований, отражающих отношение верующих к сверхъестественным силам
5. <i>Секта</i> – это...	Д) широкое объединение, принадлежность к которому определяется, как правило, не свободным выбором индивида, а традицией
6. <i>Фетишизм</i> – это...	Е) обожествление сил природы
7. <i>Религиозное сознание</i> – это...	Ж) стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания, горячая преданность вновь принятой вере и пропагандистская активность
8. <i>Язычество</i> – это...	З) свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, призванный охватить всю жизнь мусульманина от рождения до могилы
9. <i>«Чистое искусство»</i> - это...	И) разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности человеком, имеющий целью формирование и развитие его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты
10. <i>Секуляризация культуры</i> – это...	К) концепция XIX в., провозглашавшая создание «искусства для искусства», которое должно было быть самоценным, автономным, независимым от общественной жизни, морали, науки и политики
11. <i>Искусствоведение</i> – это...	Л) чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора
12. <i>Искусство</i> – это...	М) совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества
13. <i>Художественный образ</i> – это...	Н) наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты
14. <i>Эстетика</i> – это...	О) отделение культуры от церкви и религии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода: _____, научно- материалистический.
- Ранними формами религии были: тотемизм, _____, анимизм.

- Мировыми религиями являются: _____, христианство, _____.
- Существует несколько видов искусства: _____, литература, _____, изобразительное искусство и др.
- Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает в себя: _____, литературоведение, архитектуроведение, _____, киноведение и др.
- В наиболее общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин: _____, теории искусства, _____.
- В истории искусства существовали два подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали: моралистический, _____.

Задание 3. Заполните таблицу используя учебник и интернет - ресурсы.

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

Практическое занятие №7

Тема: Экономика как наука

Цель: Способствовать углублению знаний об экономике, предмете её изучения, экономической сфере общества.

Теоретическая часть

Экономика – наука, изучающая принципы ведения хозяйства, отношения между людьми в процессе производства, распределения и потребления материальных благ.

Основные разделы экономики как науки:

- микроэкономика – изучает экономику отраслей, предприятий, регионов, рабочего места;

- макроэкономика – изучает экономику государства, мира в целом.

Производство – процесс создания экономических благ и услуг, направленный на удовлетворение потребностей общества.

Функции экономики как науки:

- познавательная (познание и анализ процессов, происходящих в экономической сфере жизни общества);

- образовательная (предоставление обществу информации о современном состоянии мировой экономики);

- методологическая (определение методов исследовательских работ, касающихся экономической сферы жизни общества);

- идеологическая (обоснование сути политических идей и целей развития общества);

- практическая (разработка экономической политики, прогнозирование ситуации на мировом рынке).

Экономическая теория – система знаний о сущности, целях и задачах экономической системы.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1.Потребление – это...	А) наука об основах хозяйственной жизни общества
2.Обмен – это...	Б) совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма
3.Распределение – это...	В) процесс создания различного рода экономических продуктов
4.Меркантилизм - это...	Г) передача материальных благ от одних субъектов к другим
5.Экономика – это...	Д) процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому
6.Производство – это...	Е) приобретение организациями и отдельными людьми товаров и услуг

7.Экономическая система – это...	Ж) поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы
8.Протекционизм – это...	З) политика накопления денег в казне государства

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Термин «экономика» имеет несколько значений: _____, система мирового хозяйства (мировая экономика).

• Науками, изучающими отдельные стороны экономической сферы общества, являются: _____, история экономики, _____,

финансы и кредит и т. д.

• По словам П. Самуэльсона, в экономике существуют три ключевые задачи: какие блага производить и в каких количествах?

_____?

для кого производить блага?

• Экономика анализирует хозяйственную жизнь на двух уровнях:

_____,

макроэкономическом.

• В истории человечества выделяют три типа экономических систем: традиционную, _____, _____.

• Рыночную экономическую систему можно разделить на два вида: _____, современную рыночную экономику (современный капитализм).

• В каждой экономической системе первичную роль играют: _____, распределение, _____, потребление.

• Отличительными чертами экономической системы являются:

_____,

Организационно - правовые формы хозяйственной деятельности,

_____.

Задание 3. Заполните таблицу, используя учебник и интернет - ресурсы.

Национальные модели экономики	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

Практическое занятие №8

Тема: Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения

Цель: Способствовать формированию представления о рыночной экономике, видах рынка, характеризовать товарное производство, определять его роль в рыночной экономике, осуществлять сравнение товара и услуги, определять спрос и предложение, себестоимость товара.

Теоретическая часть

Экономическая система – совокупность всех экономических процессов, совершающихся на основе сложившихся в обществе собственности и хозяйственного механизма. Известны четыре основные системы:

- основа традиционной системы;
- централизованно- регулируемой системе;
- рыночная система;

Функции рынка:

- а) посредническая – связь производителя и потребителя;
- б) ценообразовательная – цены формируются в процессе конкуренции;
- в) информационная – предоставление информации о размерах производства и удовлетворении потребительского спроса;
- г) регулирующая – перетекание капиталов из менее прибыльных отраслей производства в более прибыльные и др.;
- д) смешанная – сочетает в себе черты всех предыдущих.

Спрос – возможность потребителя покупать товары и услуги по определённым ценам в определённых количествах в определённый момент времени.

Предложение – возможность производителя продать товары или услуги по определённой цене в определённом количестве в определённый момент времени.

Конкуренция – соперничество между производителями товаров и услуг за лучшие условия производства и купли – продажи на рынке.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Прибыль – это...	А) это все, что используется в процессе производства товаров и услуг
2. Экономическая эффективность – это ...	Б) это долговременные вложения капитала в какие - либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей
3. Чистые инвестиции – это...	В) это инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений
4. Инвестирование – это...	Г) это ресурсы, выделяемые для строительства новых предприятий, создания нового оборудования, новых транспортных средств и др.

5.Экономические ресурсы – это...	Д) это получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов
6.Амортизация – это...	Е) это сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов
7.Специализация – это...	Ж) это разделение производства продукции на этапы, которые выполняются отдельными работниками, предприятиями и их подразделениями, отраслями, регионами страны и странами
8.Рентабельность – это...	З) это изготовление отдельных продуктов, основанное на разделении труда
9.Производственные отношения – это...	И) это группы предприятий (фирм), производящих однородную продукцию
10.Разделение труда – это...	К) это самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли
11.Себестоимость – это...	Л) это разница между суммой денег, полученных от реализации продукции, и затратами на ее производство, транспортировку и реализацию
12.Производительные силы – это...	М) это совокупная сумма затрат на единицу продукции
13.Отрасли – это...	Н) это совокупность всех факторов производства: рабочей силы, орудий труда, технологий
14.Предпринимательство – это...	О) это отношения в сфере производства и распределения материальных благ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- К факторам производства относятся: природные ресурсы, _____, капитал, _____.
- Инвестиции принято делить на три вида: _____, _____, инвестиции в основной капитал.
- Свойствами ресурсов являются: мобильность, _____.
- К показателям эффективности производства относятся: _____, материалоемкость, _____.

- В зависимости от субъектов разделение труда бывает: _____, _____, профессиональное, _____, межотраслевое, международное.
- В зависимости от этапов производства различают разделение труда: _____, поузловое.
- Чтобы стать предпринимателем, нужны такие качества, как: _____, ответственность за реализацию решений, _____.

Задание 3. Заполните таблицу используя учебник и интернет – ресурсы.

Сектора экономики	Содержание
Первичный	
Вторичный	
Третичный	

Практическое занятие №9

Тема: Функции государства в экономике

Цель: Способствовать формированию представления о внешних эффектах экономической деятельности и влиянии на них государства, направлениях и механизмах государственного регулирования экономики, роли налогов в государстве и их функциях, налоговой системе, государственной политике по стабилизации экономики

Теоретическая часть

Государственный бюджет – смета доходов и расходов государства за определённый период времени, составленная с указанием источников поступления государственных доходов и направлений их расходования.

Все доходы и расходы страны при этом регулируются при помощи бюджета, т.е. основного финансового плана государства на текущий год, утверждающегося парламентом и имеющего силу закона.

В России бюджетное финансирование осуществляют Министерство финансов и Счётная палата.

Бюджетная политика – определение соотношения между доходной и расходной частями государственного бюджета.

В состав бюджета входят:

- доходная часть – формируется за счёт налогов, государственных займов и эмиссии денег;
- расходная часть – все затраты, которые государство несёт в связи с выполнением своих функций.

Превышение расходов бюджета над доходами – бюджетный дефицит, наоборот – профицит. Государственный долг – это сумма непогашенных обязательств перед банками – кредиторами, физическими и юридическими лицами, владельцами государственных ценных бумаг, внебюджетными фондами, зарубежными правительствами или международными финансовыми институтами. Он бывает внешним и внутренним; краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Профицит бюджета – это....	А) это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства
2. Государственное регулирование экономики – это...	Б) это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета
3. Налог – это....	В) это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
4. Дефицит бюджета – это...	Г) это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам
5. Сбалансированный бюджет – это...	Д) это превышение доходной части

	бюджета над расходной
6. <i>Налоговая система</i> – это...	Е) это превышение расходной части бюджета над доходной
7. <i>Обслуживание долга</i> – это....	Ж) это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета
8. <i>Бюджет</i> – это...	З) это выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы
9. <i>Государственные финансы</i> – это...	И) это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами
10. <i>Секвестр</i> – это...	К) это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Целями государственного регулирования экономики являются:
_____, _____, сокращение безработицы,
_____, поддержание выгодной внешнеэкономической политики.
- Средствами государственного регулирования экономики являются:
_____, административные средства, _____.
- По структуре бюджет состоит из: доходов, _____.
- Способы покрытия дефицита бюджета являются: _____,
эмиссия, _____, государственный долг.
- По источникам государственный долг делится на: внутренний,
_____.
- Методы погашения государственного долга могут быть: золотовалютные резервы,
_____, _____, обращение к международным банкам.
- Налоги бывают двух видов: _____, косвенные.
- Налоги выполняют ряд функций: _____, социальную,
_____.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях, используя учебник и интернет - ресурсы.

- Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием; исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.

- Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.
- Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем – это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

Практическое занятие №10

Тема: Причины безработицы и трудоустройство

Цель: Способствовать ознакомлению с понятиями «рынок труда», «занятость», «безработица», «экономически активное население»; создать условия для выяснения роли рынка труда в экономике страны, сущности закона спроса и предложения на рынке труда, поддержки безработных, государственной политики в области занятости.

Теоретическая часть

Рынок труда – совокупность механизмов, при помощи которых одни люди имеют возможность найти работу, а другие – нанять персонал. Предметов торговли в данном случае выступает рабочая сила.

Рабочая сила – способность человека трудиться как умственно, так и физически.

Как и другие рынки, рынок труда регулируется спросом и предложением. В результате изменений спроса и предложения формируется заработная плата – цена, за которую, с одной стороны, работник, согласен трудиться, а с другой – которую работодатель готов за это отдавать. Зарплата не может быть ниже прожиточного минимума – уровень дохода, удовлетворяющий минимальные экзистенциальные потребности человека.

Зарплата бывает трёх видов:

- повременная (учитывающая только время, потраченное на выполнение работы);
- сдельная (учитывается объёмом работы);
- смешанная, при которой учитывается время и объём проделанной работы.

Безработица – ситуация, когда часть способных и желающих трудиться людей не может найти работу соответственно своей квалификации.

Безработица бывает:

- структурная (разница в структуре спроса и предложения исключает возможность прекращения безработицы);
- фрикционная (работник не может найти работу соответственно своей квалификации);
- застойная (появляется в результате сокращения рабочих мест из-за экономических кризисов);
- скрытая (работники соглашаются на неполную рабочую неделю (или день), т.к. не могут найти работу по специальности).

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Безработный</i> – это...	А) человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли
--------------------------------	--

2.Занятость – это...	Б) сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени
3.Заработная плата – это...	В) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учётом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов
4.Располагаемые доходы – это...	Г) сумма денежных доходов без вычетов налогов
5.Совокупные доходы – это...	Д) средства, используемые населением для потребления и сбережения
6.Доходы – это...	Е) цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности
7.Премияльная форма заработной платы – это...	Ж) сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.)
8.Номинальные доходы – это...	З) номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен
9.Реальная зарплата – это...	И) дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана
10.Номинальная зарплата – это...	К) такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т. е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев
11.Служба занятости – это...	Л) деятельность людей, приносящая им трудовой доход
12.Прожиточный минимум – это...	М) ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве
13.Потребитель – это...	Н) те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к ней
14.Безработица – это...	О) специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Потребитель имеет право на: _____, приобретение безопасного товара.
- Если человек приобрел не качественный товар, он может: потребовать устранения недостатков товара, _____, заменить некачественный товар на аналогичный качественный, _____.
- Доходы бывают двух видов: _____, натуральные.
- Доходы делятся также на: _____, номинальные.
- Существуют формы оплаты труда: _____, повременная, _____.
- На рынок труда оказывают влияние факторы: демографические, _____, _____, иммиграция рабочей силы из других стран.
- Существует несколько видов безработицы: _____, фрикционная, _____, циклическая.
- Выделяют также иные виды безработицы: частичную, _____, застойную, _____.
- Основными направлениями деятельности службы занятости являются: регистрация безработных, _____, трудоустройство безработных, _____, _____, профессиональная переподготовка безработных, _____.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях, используя учебник и интернет - ресурсы.

- Если товар вам просто не подошел, то в течение 24 дней вы можете вернуть его продавцу при условии, что внешний вид товара не испорчен и имеется чек на него.
- Роль доходов определяется тем, что уровень потребления населения не зависит от уровня доходов.
- При сдельной оплате заработная плата работника зависит от отработанного им времени и его оклада, а повременная форма предполагает оплату труда работников по количеству произведенной продукции требуемого качества.
- Фрикционная безработица возникает из-за несоответствия спроса и предложения на рынке труда, циклическая безработица связана с добровольным переходом трудящегося с одной работы на другую в целях поиска лучших условий труда, структурная безработица возникает в определенное время года, сезонная безработица является следствием низкого

спроса на рабочую силу во всех отраслях экономики в период экономического спада.

- При технологической безработице трудящийся из-за небольшого объема работы вынужден работать неполный рабочий день, застойная безработица возникает в условиях неэффективного использования рабочей силы, частичной называется безработица, распространенная среди определенной категории работников в течение длительного времени, скрытая безработица связана с вытеснением из производства труда человека в связи с заменой его трудом машин под влиянием научно-технического прогресса.
- Государство заинтересовано в увеличении числа безработных, поэтому оно уделяет мало внимания регулированию рынка труда.

Практическое занятие №11

Тема: Особенности современной экономики России

Цель: Способствовать ознакомлению с особенностям современной экономики России; развитию умения определять отличия переходной экономики России от переходных экономик других стран; характеризовать функции Стабилизационного фонда, давать развёрнутый ответ и делать выводы о присоединении России в ВТО.

Теоретическая часть

Мировая экономика – совокупность экономик государств мира, связанных между собой международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда.

Классификация стран в мировой экономике:

- развитые государства с рыночной экономикой;
- развивающиеся страны с рыночной экономикой;
- страны с переходной экономикой.

Международное разделение труда – постоянное производство определённых товаров и услуг в стране сверх потребности с ориентацией на мировой рынок.

Формы международного разделения труда:

- общее (специализация стран по отраслям);
- частное (специализация стран по выпуску отдельных видов готовой продукции);
- единичное (специализация по выполнению определённых стадий технологических процессов на производстве).

Международные экономические отношения – совокупность торговых, производственных, финансовых отношений между государствами, приводящих к обмену экономическими ресурсами.

Международные торговые отношения подразделяют на импорт (ввоз товаров) и экспорт (вывоз товаров).

Экономическая интеграция – создание региональных хозяйственных комплексов, оказывающих непосредственное влияние на мировую торговлю.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Закрытая экономика</i> – это...	А) специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой
2. <i>Регионализация</i> – это...	Б) усиление участия страны в мировом хозяйстве
3. <i>Международная экономическая интеграция</i> – это...	В) хозяйственные структуры, которые включают «родительские» «материнские» компании и их зарубежные филиалы
4. <i>Международное разделение труда</i> – это...	Г) такая ситуация, когда внешнеэкономические связи страны ориентируются на свой и соседние

	регионы
5. <i>Интернационализация – это...</i>	Д) срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между их компаниями
6. <i>Транснациональные корпорации – это...</i>	Е) уменьшение государственного регулирования экономики
7. <i>Либерализация экономической деятельности – это...</i>	Ж) такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер экономики
8. <i>Открытая экономика это...</i>	З) такое национальное хозяйство, в котором большинство рынков и отраслей недоступно иностранным хозяйствующим субъектам

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Разновидностями международных экономических отношений являются: международная торговля, _____.
- Интернационализация измеряется рядом показателей: участием в мировой торговле, _____, _____, объемом экспорта товаров и услуг на душу населения, _____, долей иностранной рабочей силы в общем числе занятых, _____, размером экспорта и импорта технологий и управленческих услуг.
- Различают два вида либерализации экономической деятельности: _____, внешнеэкономическую либерализацию.

Задание 3. Заполните таблицу, используя учебник и интернет - ресурсы.

Этапы развития мировой экономики	Характерные черты
Первая половина XX в.	
50- 70-е гг. XX в.	
80-е гг. XX в. – начало XXI в.	

Практическое занятие №12

Тема: Социальная стратификация. Виды социальных норм

Цель: Создать формированию представления о разных видах контроля и их взаимосвязи, социальных нормах и санкциях, создать формированию представления о социальной стратификации, её критериях, исторических формах.

Теоретическая часть

Социальная стратификация – дифференциация общества, основанная на неравенстве объёма власти, материального богатств, прав и обязанностей, привилегий и престижа представителей общества.

Социальная дифференциация – это разделение общества на социальные группы, занимающие разное социальное положение и обладающие различными правами, обязанностями, привилегиями.

Социальные нормы – правила, установленные в обществе для регулирования отношений между людьми.

Виды социальных норм:

1. Обычаи – образцы массовых действий, рекомендованные и одобренные обществом.
2. Традиции – ценности, нормы, идеи, общественные установки, унаследованные от предшественников.
3. Религиозные нормы – определённое мировоззрение и поведение индивида, основанное на вере в сверхъестественное.
4. Моральные нормы – правила поведения, основанные на отношении людей к добру и злу.
5. Эстетические нормы – определённое представление людей о красоте, как в творчестве, так и в повседневной жизни.
6. Политические нормы – правила, регулирующие отношения человека и государства.
7. Правовые нормы – правила поведения людей в определённых ситуациях, а также наказание за их неисполнение.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Группа членства</i> - это...	А) определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей
2. <i>Социальная структура</i> - это...	Б) совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества
3. <i>Номинальная группа</i> – это...	В) группа с большим числом членов, основанная на различных типах

	социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов
4.Социальная группа – это...	Г) совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения
5.Реальная группа – это...	Д) совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями
6.Референтная группа – это...	Е) группа, к которой индивид реально принадлежит
7.Социальное неравенство – это...	Ж) иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
8.Власть – это...	З) количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени
9.Престиж – это...	И) возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания
10.Доход – это...	К) уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии
11.Классы – это...	Л) социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением
12.Каста – это...	М) обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству
13.Сословие – это...	Н) большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению, к средствам производства, по их роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают
14.Социальная стратификация – это...	О) условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж
15.Ролевой набор – это...	П) соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными

	функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
16. <i>Социальная роль</i> – это...	Р) социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий
17. <i>Предписанный статус</i> – это...	С) социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора
18. <i>Социальный статус</i> – это...	Т) образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса
19. <i>Достижимый статус</i> – это...	У) совокупность ролей, соответствующих данному статусу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации, _____.
- Основаниями стратификации являются: доход, _____, _____, престиж.
- Выделяют исторические типы стратификации: _____, рабство, _____, _____.
- В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), вайшьи (купцы), _____.
- Различают несколько видов рабства: _____, восточное рабство, _____.
- Сословия делились на: _____, непривилегированные.
- В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший, _____, _____.
- В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают статусы: _____, достигаемый.
- В освоении ролевых функций выделяются три стадии: _____, проигрывание, _____.
- Существуют два основных вида социальной мобильности: межпоколенная, _____.

Задание 3. Заполните таблицу, используя учебник и интернет - ресурсы.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Практическое занятие №13

Тема: Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России

Цель: Создать формированию представления о конфликте и протестном движении; создать условия для развития умения приводить примеры протестного движения и конфликтов из реальной жизни

Теоретическая часть

Социальный конфликт – один из типов конфликта, столкновение интересов разных социальных групп.

Чаще всего выделяют простые и сложные формы социального конфликта. К простым относят: бойкот, саботаж, преследование, физическую и словесную агрессию. К сложным – общественный протест, бунт и социальную революцию.

Показателем нарастающего конфликта является так называемая социальная напряжённость, т.е. психологическое состояние социальных групп (признаки: всеобщее недовольство, утрата доверия к лидерам и неуверенность в будущем).

Приверженность тем или иным радикальным взглядам, которая проявляется в процессе социального конфликта, т.е. экстремизм, является преградой к разрешению противоречий, так как стремление к полной победе не оставляет места для мирного исхода.

По российским законам к экстремизму относят:

- террористическую деятельность и угрозу государственному строю;
- призывы к социальной, расовой, национальной или религиозной агрессии;
- пропаганду расизма и т.д.

В настоящее время считается, что лучше всего не допускать конфликта, придерживаясь принципа толерантности, т.е. терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т.д.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Социальный конфликт – это...	А) процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности
2. Народные массы – это...	Б) образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества
3. Социальное поведение – это...	В) большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому либо общему признаку
4. Социальные движения – это...	Г) трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности,

	является движущей силой социального прогресса
5. <i>Масса</i> – это...	Д) внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания
6. <i>Толпа</i> – это...	Е) большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы
7. <i>Поведение</i> – это...	Ж) массовые действия представителей какой либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам
8. <i>Социальное поведение личности</i> – это...	З) массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно
9. <i>Публика</i> – это...	И) внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества
10. <i>Коллективное поведение</i> – это...	К) поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам
11. <i>Девиянтное поведение</i> – это...	Л) процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектами социального поведения являются: массы, _____, толпа, _____, межличностные объединения.
- Видами толпы являются: случайная, _____, _____, действующая.
- Действующая толпа подразделяется на: _____, спасающуюся, стяжательскую, _____.
- Разновидностями социального поведения являются: _____, коллективное поведение.

- Социальные движения могут быть нескольких видов: политические, _____, _____, революционные, _____.
- Составляющими девиантного поведения являются: _____, норма (правило), которое нарушено, _____.
- Существует пять типов поведения: конформизм, _____, ритуализм, _____, _____.
- Социальный контроль бывает двух видов: формальный, _____.
- К типам неформального контроля относятся: социальные вознаграждения, _____, _____, переоценка норм.
- В протекании любого конфликта можно выделить три стадии: _____, _____, разрешения конфликта.
- Способами разрешения конфликта могут быть: переговоры, _____, посредничество, _____.
- В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты: политические, _____, социальные, _____, _____, религиозные.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях, используя учебник и интернет-ресурсы.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.
- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.
- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.
- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность

человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Практическое занятие №14

Тема: Межнациональные отношения. Семья в современной России

Цель: Создать формированию представления об этносе и этнических отношениях; содействовать развитию умения характеризовать признаки и исторические типы этноса, этническое самосознание, выявлять причины национальных конфликтов, определять национальные проблемы России; способствовать ознакомлению с понятиями «семья как социальный институт» и «семья как малая группа», с проблемами неполных семей, функциями семьи.

Теоретическая часть

Семья – лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство.

Функции семьи:

- репродуктивная (воспроизводство населения, удовлетворение потребности в детях);
- воспитательная (формирование личности членов семьи);
- хозяйственно-экономическая (ведение домашнего хозяйства, распределение домашних обязанностей, материальная поддержка детей и престарелых членов семьи);
- статусная (закрепление социальных статусов за членами семьи);
- защитная (физическая, экономическая и психологическая защита членов семьи);
- рекреационная (организация семейного отдыха, создание «тёплой», «домашней» атмосферы в семье).

Брак – добровольный равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключённый в установленном государством порядке.

Признаки брака: добровольность, равноправие, союз мужчины и женщины, специальная процедура регистрации брака.

Виды брака:

1. Юридический – полноправный союз мужчины и женщины, цель которого – создание семьи.
2. Гражданский – длительное незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины.
3. Церковный – регулируется нормами канонического права.

Этническая общность – большая группа людей, объединённая общим языком, культурой, историей, преемственностью и обладающая чувством родства и самосознанием.

Виды этнических общностей:

1. Племя – объединение нескольких родов, обладающее своей культурой, общими религиозными представлениями.
2. Народность – общность людей, исторически объединённая единой территорией, языком, культурой.
3. Нация – этническая совокупность людей, характеризующаяся общностью территории, языка, культуры, самосознания, развитой экономической системой.

Национальность – принадлежность человека к той или иной нации, которая определяется самим человеком.

Межэтнический конфликт – форма взаимоотношений этнических общностей, выражающаяся в их остром противостоянии, противоречии интересов, особенностью которой является переход в вооружённые столкновения.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Этнос</i> – это...	А) совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса
2. <i>Род</i> – это...	Б) исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией
3. <i>Племя</i> – это...	В) основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы
4. <i>Социальная общность</i> – это...	Г) объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.)
5. <i>Нация</i> – это...	Д) объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность
6. <i>Национальность</i> – это...	Е) социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания
7. <i>Народность</i> – это...	Ж) термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации
8. <i>Дискриминация</i> – это...	З) поглощение одного народа другим
9. <i>Геноцид</i> – это...	И) усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия
10. <i>Аккультурация</i> – это...	К) угнетение одного народа другим
11. <i>Фашизм</i> – это...	Л) политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего

	национального государственного образования
12. <i>Патриотизм</i> - это...	М) уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций
13. <i>Сепаратизм</i> – это...	Н) идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды
14. <i>Национализм</i> – это...	О) любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстоявшим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства
15. <i>Этноцентризм</i> - это...	П) идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций
16. <i>Фиктивный брак</i> – это...	Р) группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека
17. <i>Брак</i> – это...	С) период от возникновения до прекращения функционирования семьи
18. <i>Жизненный цикл семьи</i> – это...	Т) отрасль права, регулирующая брачносемейные отношения
19. <i>Семья</i> – это...	У) равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности
20. <i>Семейное право</i> – это...	Ф) вступление в брак без намерения создать семью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Признаками этноса являются: общность территории, _____, культурное единство, _____, _____.
- В науке выделяется четыре исторических типа этноса: _____, племя, _____, нация.
- В настоящее время межнациональные отношения разделяют на: отношения между национальными государствами; _____.
- Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие, _____, единобрачие, _____, дееспособность.
- Закон различает виды собственности супругов: _____, совместную.

Задание 3. Найдите высказывания знаменитых людей (Т. Герцль, К. Маркс, Ш. Петефи) на тему национальных отношений, наций, используя интернет - ресурсы.

Какие проблемы национальных отношений в них выделены?

Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма? На конкретных примерах проиллюстрируйте проявления национализма. К каким пагубным последствиям он приводит?

Практическое занятие №15

Тема: Политическая система общества, её структура. Государство в политической системе общества

Цель: Способствовать формированию представления о политической власти, её формах, осуществлении государственной власти в РФ.

Теоретическая часть

Политическая система – механизм осуществления политической власти в обществе, представляющий собой совокупность различных политических институтов, форм взаимодействия и взаимоотношений между ними.

Государство – основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.

Признаки государства: территориальная организация власти; принудительный характер власти; публичный характер власти; наличие государственной символики; суверенный характер власти; монополия на взимание налогов с населения и эмиссии (выпуска) денег; обязательность членства в государстве.

Основные функции политики:

- властно – управленческая;
- имущественно – экономическая;
- социально – статусная;
- духовно – идеологическая;
- информационная;
- регулятивная;
- ценностная и др.

По направленности политику подразделяют на внешнюю и внутреннюю. К первой относят участие в мировой политической жизни, решение глобальных проблем. Ко второй относят экономическую, социальную, культурную и властно – политическую сферы.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Государство</i> – это...	А) способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей
2. <i>Ресурсы власти</i> – это...	Б) форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов индивидов, социальных групп и общностей подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно правовых и иных средств
3. <i>Власть</i> – это...	В) совокупность средств, использование которых обеспечивает

	влияние на объекты власти в соответствии с целями субъекта
4. <i>Легальная власть</i> – это...	Г) власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам
5. <i>Политическая власть</i> – это...	Д) власть, которая основывается на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
6. <i>Традиционная власть</i> – это...	Е) власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом
7. <i>Легитимная власть</i> – это...	Ж) власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
8. <i>Харизматическая власть</i> – это...	З) политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом
9. <i>Национальный суверенитет</i> – это...	И) свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа
10. <i>Сущность государства</i> – это...	К) право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
11. <i>Суверенитет народа</i> – это...	Л) право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности
12. <i>Политическая система общества</i> – это...	М) то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти
13. <i>Государственный суверенитет</i> – это...	Н) совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте

предложенные понятия, заполните пропуски текста.

- К структурным элементам власти относятся: _____, объект власти, _____, ресурсы осуществления власти.
- К источникам власти относят: _____, силу, _____, богатство, _____, харизму, _____, статус.
- Ресурсами власти являются: _____, экономические, _____, социальные, _____, политико – правовые, _____.
- В правовом демократическом государстве существует разделение власти на: _____, исполнительную, _____.
- М. Вебер выделил три типа легитимности: традиционную власть, _____, _____.
- Основными признакам и государства являются: _____, наличие публичной власти, _____, сбор налогов, _____.
- Суверенитет бывает двух видов: _____, суверенитет народа.

Задание 3. Найдите высказывания знаменитых людей (Сенека, Н. Макиавелли, Г.Моргентау) о политике и о власти, используя интернет - ресурсы.

О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №16

Тема: Функции государства. Формы государства

Цель: Способствовать формированию представления о государстве, его признаках, формах, функциях; создать условия для развития умения характеризовать государство, устанавливать различия между формами государства, сравнения признаков государства с признаками общества, объяснения причины разделения функции государства на внутренние и внешние.

Теоретическая часть

Форма государства являет собой совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность, и включает в себя:

- форму правления, т.е. организацию высших органов власти государства и способ их образования;
- форму государственного устройства, т.е. тип национального и административного устройства страны, характеризующих взаимоотношения между его составными частями и между центральной и местной властью;
- политико - правовой режим, т.е. средства и способы осуществления власти.

Среди форм правления различают монархию (власть находится в руках одного человека и передаётся по наследству) и республику (власть осуществляется выборными органами).

Монархия бывает:

- абсолютный (все ветви власти находятся в одних руках, власть монарха ничем не ограничена);
- дуалистической (законодательная власть монарха ограничена парламентом, однако монарх имеет право роспуска парламента);
- парламентарной (власть монарха в законодательной сфере ограничена парламентом, а в исполнительной – правительством).

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Форма правления</i> - это...	А) особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства
2. <i>Форма государства</i> – это...	Б) способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение

	компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти
3.Республика – это...	В) форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением
4.Ограниченная (конституционная) монархия – это...	Г) форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция
5.Парламентарная монархия – это...	Д) форма правления, при которой в силу основного закона государства - конституции – власть распределена между монархом и парламентом
6.Абсолютная монархия – это...	Е) форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти
7.Дуалистическая монархия – это...	Ж) форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента
8.Монархия – это...	З) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями
9.Смешанная республика – это...	И) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту
10.Парламентская республика – это...	К) форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства
11.Президентская республика – это....	Л) форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют три составляющие формы государства: _____, форму государственного устройства, _____.
- Различают две формы правления: _____, республику.
- Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично, _____, монарх формально независим от населения, _____.
- Историческими видами монархии являются: восточная деспотия, _____, раннефеодальная монархия, _____, абсолютная монархия.
- Монархии подразделяют на два вида: _____, ограниченную (конституционную).
- Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую, _____.
- Признаками республики являются: _____, осуществление власти по поручению народа, _____, ограничение срока полномочий органов власти.
- Историческими видами республик являлись: _____, аристократическая республика (Спарта, Рим), _____.
- Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские, _____, _____.
- Видами социалистической республики являются: _____, _____, народно-демократическая республика.

Задание 3. Заполните таблицу, используя учебник и интернет - ресурсы.

Виды республик	Полномочия президента	Полномочия парламента	Формирование правительства и его ответственность	Положительные и отрицательные стороны
Парламентская				
Президентская				
Смешанная				

Практическое занятие №17

Тема: Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство

Цель: Способствовать формированию представления о гражданском обществе, правовом государстве и его признаках; создать условия для сравнения гражданского общества и правового государства, установления взаимосвязи между государством и обществом.

Теоретическая часть

Правовое государство (концепция правового государства выдвинута И. Кантом) – государство, ограниченное в своих действиях правом, подчинённое воле народа, выражаемой в конституции и призванное обеспечить основополагающие права и свободы личности.

Признаки правового государства:

- верховенство закона;
- защита прав и свобод личности;
- взаимность прав и обязанностей государства и гражданина;
- принцип разделения властей.

Правовое государство обеспечивает – гарантию прав и свобод человека; равноправие; принцип наказания по суду (никто не может быть наказан без суда и следствия).

Гражданское общество – объединение индивидов, союз организаций граждан, стремящийся обеспечить удовлетворение потребностей и интересов личностей и социальных групп и огражденный от вмешательства государства законами.

Признаки гражданского общества:

- частная и другие формы собственности;
- демократия;
- правовая защищённость;
- гражданская культура.

Гражданское общество обеспечивает – свободу и самостоятельность личности; суверенитет народа; плюрализм; справедливость законов.

Избирательная система – демократический механизм формирования правящих органов.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Правовое государство</i> – это...	А) совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп
2. <i>Основы правового государства</i> – это...	Б) внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных

	частей
3. <i>Гражданское общество – это...</i>	В) такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строится на основе норм права
4. <i>Структура гражданского общества – это...</i>	Г) предпосылки формирования правового государства

1	2	3	4

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В состав гражданского общества входят: социально-экономические отношения и институты, _____, профсоюзы и политические партии, образование, наука, культура, _____, _____, церковь и др.
- Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений: воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура, _____, политическая жизнь общества.
- Основами правового государства являются: экономическая, _____, _____, нравственная.
- Правовое государство должно обладать признаками: _____, взаимной ответственности государства и личности, _____, разделением властей, _____.

Задание 3. Пользуясь текстом учебника и интернет - ресурсами, заполните таблицу.

Взгляды философов прошлого на правовое государство	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
К. Ясперс	
Дж. Локк	
Ш. Монтескье	
И. Кант	
Ж. Ж. Руссо	
Д. Дидро	
Г. Дидро	

Практическое занятие №18

Тема: Право в системе социальных норм. Система права. Формы права

Цель: Способствовать актуализации знаний о социальных нормах, выявлению сходства и различия социальных норм; создать условия для определения роли права в системе социальных норм, рассмотрения системы российского права.

Теоретическая часть

Система права – внутренняя структура права, выражающаяся в дифференциации норм права на отрасли и институты.

Элементы системы права:

- институт права – совокупность правовых норм, регулирующих определённый вид общественных отношений однородной сферы;
- подотрасль права – совокупность институтов права, регулирующих более обобщённую совокупность общественных отношений;
- отрасль права – совокупность правовых норм и институтов права, регулирующих общественные отношения однородной сферы общества.

Источники (формы права) – внешние формы выражения норм права, исходящие от государства.

Виды источников права:

- правовой обычай – исторически сложившиеся нормы поведения;
- правовая доктрина – изложение основных принципов права, приобретающих характер общеобязательных, представителями власти;
- судебный прецедент – решение по конкретному делу, ставшее впоследствии общеобязательным правилом при рассмотрении аналогичных дел;
- международно- правовые акты – официальные письменные документы, заключённые государствами;
- нормативный правовой акт – официальный письменный документ, содержащий нормы права.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1.Нормы морали - это...	А) мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оценением и отношением к праву
2.Религиозные нормы - это...	Б) система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность
3.Обычаи – это...	В) правила, установленные общественными организациями
4.Правопонимание – это...	Г) правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей

5.Корпоративные нормы – это...	Д) правила, основанные на нормах религии
6.Право – это...	Е) правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости
7.Механизм социального регулирования – это...	Ж)первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им
8.Санкция – это...	З) элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы
9.Норма права – это...	И) внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права
10.Административное право – это...	К) отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения
11.Конституционное право – это...	Л) отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства
12.Гражданское право – это...	М) отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение
13.Система права – это...	Н) совокупность нормативно-правовых актов
14.Система законодательства – это...	О) целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними
15.Нормативно-правовой акт – это...	П) самая древняя форма права, неписаный источник права, который подкреплялся государственной силой
16.Договор – это...	Р) решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем
17.Правовой обычай – это...	С) соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений
18.Прецедент – это...	Т) юридический документ, который принимается в особом порядке

	уполномоченным на то должностным лицом или государственным органом и содержит общеобязательные для исполнения нормы
--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Субъектом правопонимания могут выступать: человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации,

_____.

• Концепциями правопонимания являются: нормативистская теория, _____, _____, естественно-правовая теория.

• Принципами права являются: справедливость, _____, равенство, _____, законность.

• Норма права состоит из трех элементов: _____, диспозиции, _____.

• Способы изложения элементов нормы права в нормативно-правовых актах являются: прямой, _____, _____.

• Система права состоит из: отраслей права, _____, _____, норм права.

• В теории права выделяют способы правового регулирования: _____, обязывание, _____.

• Основными формами права являются: правовой обычай, _____, _____, нормативно-правовой акт.

• Прецеденты бывают двух видов: судебные, _____.

• Договоры могут быть разделены на: _____, нормативные.

• Нормативно-правовые акты делятся на: законы, _____.

Задание 3. Заполните таблицу.

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративные нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

Практическое занятие №19

Тема: Конституционное право

Цель: Способствовать актуализации знаний о конституционном праве РФ; создавать условия для развития навыков работы с текстом Конституции РФ, умения аргументировать свой выбор и свою позицию.

Теоретическая часть

Конституционное (государственное) право – государственное устройство, права и обязанности граждан, избирательное право и система, порядок формирования и функции высших органов государственной власти.

Конституция – главный закон государства, закрепляющий основы его политической, правовой и экономической системы и основы правового статуса личности.

Этот документ является источником для всей правовой системы страны, и ни один правовой акт не может ему противоречить. Принять или внести изменения в Конституцию можно только в соответствии со специальными процедурами, предусмотренными самим Основным законом.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Конституционный строй – это...	А) отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, правовое положение граждан
2. Местное самоуправление – это...	Б) такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический, правовой характер и в нем человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их соблюдение и защита обязанностью государства
3. Государственное (конституционное) право – это...	В) самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения определенной территории по решению вопросов местного значения

1	2	3

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Предметом конституционного права являются: _____, права, свободы и обязанности личности, _____, порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

- Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права: направленностью на регулирование общественных отношений различного вида, _____, особым субъектным составом, _____.
- Принципы основ конституционного строя классифицируются: _____, принципы взаимоотношений государства и гражданина, _____.
- Принципами российского федерализма являются: _____, единство системы государственной власти, _____, равноправие и самоопределение народов РФ, _____.
- Признакам и российского федерализма являются: верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов, _____, единая государственная территория, _____, единый государственный язык, _____, государственные символы и столица РФ, _____, единая денежная единица, _____.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях, используя учебник и интернет - ресурсы.

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, нрав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат - Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
- Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Практическое занятие №20

Тема: Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право

Цель: Способствовать ознакомлению с понятием «гражданин», государственными органами, которые решают вопросы гражданства; создать условия для определения основания приобретения гражданства и его прекращения; создать условия для ознакомления с правовым регулированием гражданских правоотношений.

Теоретическая часть

Гражданское право – отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения.

Вся система гражданского права делится на две логические части – общую и особенную. Нормы общей части применяются для всех видов правоотношений, особенной – для права собственности, обязательств, договоров, авторского и наследственного права.

Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право, наследственное право, авторское и патентное права.

Главные источники гражданского права – Конституция и Гражданский кодекс РФ. Кроме того, существуют отдельные законы и подзаконные акты, которые регулируют частные вопросы, не вошедшие в Кодекс (например, Закон РФ «О защите прав потребителей» и др.). Эти законы и акты имеют законную силу на всей территории страны и не могут приниматься только на уровне субъектов федерации.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1.Сделка – это...	А) отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
2.Гражданское право – это...	Б) общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права
3.Гражданская дееспособность – это...	В) способность иметь гражданские права и нести обязанности
4.Гражданское правоотношение – это...	Г) способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности
5.Гражданская правоспособность – это...	Д) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью
6.Оспоримые сделки – это...	Е) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает

	по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде
7.Исковая давность – это...	Ж) всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота
8.Деньги – это...	З) особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления выраженного в нем имущественного права
9.Эмансипация несовершеннолетних – это...	И) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
10.Юридическое лицо – это...	К) сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения
11.Ценная бумага – это...	Л) сделки, которые признаются недействительными судом
12.Ничтожная сделка – это...	М) срок, в течение которого суд может принудить нарушителя (ответчика) устранить нарушенное право и защитить право другого лица (истца)
13.Наследственное право – это...	Н) правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий
14.Исполнение обязательств – это...	О) соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения
15.Обязательство – это...	П) совершение должником в пользу кредитора определенного действия или воздержание от совершения действия
16.Поручительство – это...	Р) установленная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства
17.Банковская гарантия – это...	С) способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что должник передает кредитору имущество, стоимость которого покрывает сумму долга

18.Задаток – это...	Т) способ обеспечения исполнения обязательства, когда поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение обязательства полностью или в части
19.Неустойка – это...	У) способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что банк за определенное вознаграждение по просьбе должника дает письменное обязательство кредитору уплатить ему денежную сумму по его письменному требованию
20.Залог – это...	Ф) денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон другой стороне в счет причитающихся с неё по договору платежей
21.Договор – это...	Х) подотрасль гражданского права, регулирующая юридические отношения, которые продолжают действовать после смерти человека и определяют переход имущественных и некоторых личных преимущественных прав и обязанностей умершего гражданина (наследодателя) к другим лицам (наследникам) в установленном законом порядке

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектами гражданских правоотношений являются:
_____, российские и иностранные юридические лица, _____.
- Содержанием правоспособности является право: иметь имущество на праве собственности, _____, заниматься предпринимательской деятельностью, _____, совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах, _____, иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности, _____.
- Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц: полная, _____, _____.
- Без согласия законных представителей несовершеннолетние

с 14 лет вправе совершать следующие действия: распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами,

_____, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, _____.

- Юридические лица подразделяются на: _____, некоммерческие организации.

- Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций: _____, хозяйственные товарищества, _____, производственные кооперативы.

- Некоммерческие организации могут создаваться в форме: _____, общественных или религиозных организаций, _____.

- К числу объектов гражданского права относят: вещи, _____, ценные бумаги, _____, результаты интеллектуальной (творческой) деятельности.

- Вещи бывают: _____, недвижимые.

- По оборотоспособности выделяют вещи: _____, ограниченные в обороте, _____.

Задание 3. Прочитайте документ. Охарактеризуйте систему прав и обязанностей. Распределите их по видам, в качестве примера используйте таблицу. Сравните права и обязанности граждан по Конституции США с комплексом прав и обязанностей граждан Российской Федерации (воспользуйтесь текстом главы 2 Конституции Российской Федерации). Можно пользоваться интернет – ресурсами.

Конституция США (1787)

Статьи в дополнение и изменение Конституции Соединенных Штатов, предложенные Конгрессом США и ратифицированные отдельными штатами в соответствии со статьей 5 данной Конституции.

Поправка 1.

Конгресс не должен издавать ни одного закона, относящегося к установлению религии, либо запрещающего свободное ее исповедание, либо ограничивающего свободу слова или печати или право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб.

Поправка 2.

Поскольку надлежащим образом организованная милиция необходима для безопасности свободного государства, право народа хранить и носить оружие не должно ограничиваться.

Поправка 3.

Ни один солдат не должен в мирное время размещаться на постой в каком-либо доме без согласия его владельца в военное время это возможно, но лишь в порядке, установленном законом.

Поправка 4.

Право народа на гарантии неприкосновенности личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться, и никакие ордера не должны выдаваться иначе, как при достаточных к тому основаниях, подтвержденных присягой либо заявлением, и с подробным описанием места, подлежащего обыску, и лиц или предметов, подлежащих аресту.

Поправка 5.

Ни одно лицо не должно привлекаться к ответственности за преступление, караемое смертью, либо за иное позорящее преступление иначе, как по представлению или обвинительному заключению большого жюри, за исключением дел, возбуждаемых в сухопутных или морских частях либо в милиции, при званной на действительную службу во время войны или опасности, угрожающей обществу; ни одно лицо не должно за одно и то же правонарушение дважды подвергаться угрозе лишения жизни или телесного наказания, не должно при нуждаться в каком-либо уголовном деле свидетельствовать против себя, не должно лишаться жизни, свободы либо собственности без должной правовой процедуры; частная собственность не должна изыматься для общественных нужд без справедливого вознаграждения.

Поправка 6.

При всех уголовных преследованиях обвиняемый имеет право на безотлагательное и публичное разбирательство дела беспристрастным судом присяжных того штата и округа, в котором преступление совершено; причем территория такого округа должна быть определена законом заранее; при этом обвиняемый имеет право на информирование о сущности и основаниях обвинения, на очную ставку со свидетелями, показывающими против него, на принудительный вызов свидетелей, показывающих в его пользу, и на помощь адвоката для своей защиты <...>

Поправка 7.

Чрезмерные налоги не должны требоваться, чрезмерные штрафы не должны налагаться, и жестокие и необычные наказания не должны назначаться.

Поправка 8.

Перечисление в Конституции определенных прав не должно толковаться как отрицание и умаление других прав, сохраняемых за народом.

Права и свободы граждан РФ			Обязанности гражданина РФ
личные	политические	социально- экономические	

Практическое занятие №21

Тема: Трудовое право. Административное право

Цель: Способствовать актуализации правовых знаний учащихся; создать условия для формирования умений анализировать правовые ситуации, принимать решения; способствовать ознакомлению с основами административного права РФ, его основными понятиями

Теоретическая часть

Трудовое право – отрасль права, регулирующая трудовые отношения, возникающие между работниками и работодателями, и иные отношения, связанные с процессом труда.

Административное право – отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие и прекращающиеся в сфере государственного управления, в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях (2001г.). Один из участников такого типа правоотношений – государственный орган, который всегда является правообязывающей стороной.

В состав административного правонарушения входят четыре элемента:

- объект – те общественные отношения, которые оно нарушает;
- объективная сторона – причинная связь между деянием и последствиями;
- субъект правонарушения – физическое лицо или юридическое лицо;
- субъективная сторона правонарушения – вина в форме умысла или неосторожности.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. <i>Трудовой договор</i> – это...	А) отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
2. <i>Работник</i> – это...	Б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
3. <i>Работодатель</i> – это...	В) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
4. <i>Трудовое право</i> – это...	Г) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать

	действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
5. <i>Время отдыха</i> - это...	Д) время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
6. <i>Ежегодный отпуск</i> – это...	Е) установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальным) условиям труда
7. <i>Неполное рабочее время</i> – это...	Ж) рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
8. <i>Сокращенное рабочее время</i> – это...	З) это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
9. <i>Рабочее время</i> – это...	И) период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
10. <i>Нормальное рабочее время</i> – это...	К) непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
11. <i>Забастовка</i> – это...	Л) разногласия по поводу применения трудового законодательства
12. <i>Государственная служба</i> – это...	М) отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации
13. <i>Состав административного правонарушения</i> – это....	Н) часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера
14. <i>Орган исполнительной власти</i> – это...	О) не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов

15.Административное право – это...	П) вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение
16.Административное взыскание – это...	Р) посягающее на государственный или общественный порядок собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность
17.Административное правонарушение (проступок) – это...	С) совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь, применение мер административной ответственности
18.Административная ответственность – это...	Т) мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Основными принципами трудового права являются: право на труд, _____, защита от безработицы, _____, право на отдых, _____, право на справедливое вознаграждение за труд, _____.
- Субъектами трудового права являются: _____, работодатели, _____, профсоюзные органы, _____, органы рассмотрению трудовых споров, _____.
- При поступлении на работу необходимо предоставить документы: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, _____, _____, документы воинского учета, _____.
- Содержание трудового договора включает условия: существенные (необходимые), _____.

- К существенным (необходимым) условиям относятся:

_____, трудовые функции работника,
 _____, права и обязанности работника и работодателя,
 _____, режим рабочего времени и времени отдыха,
 _____.

- Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:

_____, истечение срока трудового договора,
 _____, расторжение трудового договора по инициативе
 работодателя, _____, отказ работника от продолжения
 работы в связи со сменой собственника организации либо ее реорганизацией,
 _____, отказ работника от перевода на другую
 работу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением,
 _____, обстоятельства, не зависящие от воли сторон,
 _____.

• Ситуации, при наличии которых гражданин не может быть призван на
 государственную службу: _____, ограниченная
 дееспособность, _____, наличие заболевания,
 препятствующего исполнению должностных обязанностей,
 _____, наличие гражданства иностранного государства и
 др.

• Меры административного принуждения: _____, меры
 административного пресечения, _____.

Задание 3. Заполните таблицы, используя учебник и интернет – ресурсы.

Трудовые споры	Способы их разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Состав административного правонарушения	
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

Практическое занятие №22

Тема: Уголовное право

Цель: Способствовать ознакомлению с особенностями уголовного права как отрасли права и спецификой норм уголовного права.

Теоретическая часть

Под уголовным правом обычно понимают совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, цели и систему наказаний, общие начала и условия их назначения, а также условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Предметом уголовного права являются два типа общественных отношений:

- охранительные (между государством в лице органов правопорядка и преступником);
- регулятивные (связаны с наделением граждан правом причинения угрозы или вреда, например, в случае самообороны и т.д.).

Функции уголовного права:

- охранительная (защита граждан от правонарушений и их последствий);
- предупредительная (профилактика правонарушений);
- воспитательная (формирование у граждан таких нравственных норм, в соответствии с которыми совершение преступлений оказывается неприемлемым).

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Преступление – это...	А) отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее
2. Уголовная ответственность – это...	Б) предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда
3. Уголовное право – это...	В) вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда
4. Крайняя необходимость – это...	Г) правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой

	обороны
5. <i>Соучастие</i> – это...	Д) ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред
6. <i>Необходимая оборона</i> – это...	Е) совершение умышленного преступления двумя и более лицами
7. <i>Мошенничество</i> – это...	Ж) следствие совершения преступления
8. <i>Грабеж</i> - это...	З) неприменение судом наказания и назначение испытательного срока
9. <i>Вымогательство</i> – это...	И) тайное ненасильственное похищение чужую имущества
10. <i>Разбой</i> – это...	К) открытое изъятие имущества и завладения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего
11. <i>Наказание</i> – это...	Л) нападение в целях завладения имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия
12. <i>Кража</i> – это...	М) завладение чужим имуществом путём обмана или злоупотребления доверием
13. <i>Условное осуждение</i> – это...	Н) требование передачи имущества под угрозой насилия над личностью потерпевшего или его родственников, оглашения позорящих сведений или уничтожения имущества

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполните пропуски текста.

- Уголовный кодекс состоит из двух частей: общей,
_____.
- Признакам и преступления являются: _____, особая общественная опасность, _____, наказуемость.
- Уголовная ответственность имеет два основания: _____, юридическое.
- Обстоятельства, которые внешне кажутся преступлениями, но состава преступления не содержат, - это: необходимая оборона,
_____, _____, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- Различают несколько видов соучастия: соучастие без предварительного сговора, _____, организованная группа,
_____.

- В зависимости от распределения ролей в преступлении выделяют виды соучастников: _____, организатор, _____, пособник.
- Наказания бывают двух видов: основные, _____.
- Виды уголовных наказаний: лишение свободы, _____, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, _____, увольнение от должности, _____, общественное порицание, _____, смертная казнь.
- Смягчающими обстоятельствами являются: _____, способствование раскрытию преступления, _____, совершение преступления вследствие стечения обстоятельств, _____, совершение преступления несовершеннолетним, _____.
- Отягчающими обстоятельствами являются: _____, соучастие, _____, вовлечение несовершеннолетнего в преступление, _____.

Задание 3. Заполните таблицу, используя учебник и интернет – ресурсы.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

Рекомендуемая литература

Основные источники:

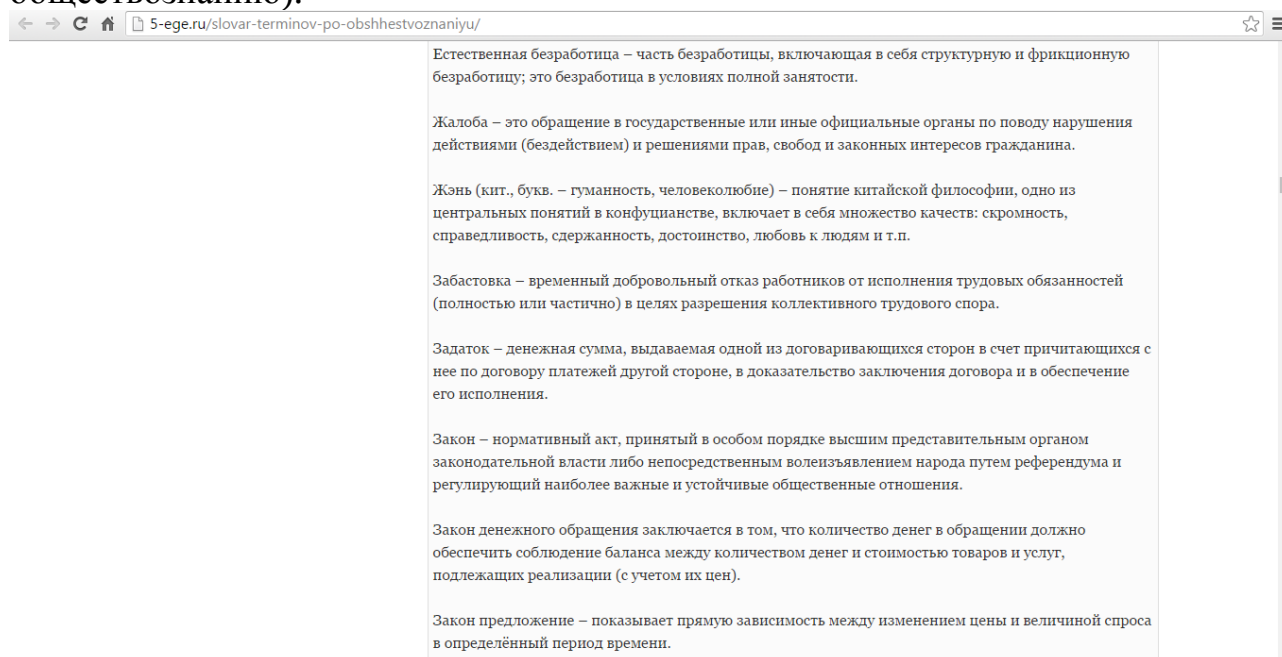
1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2010.

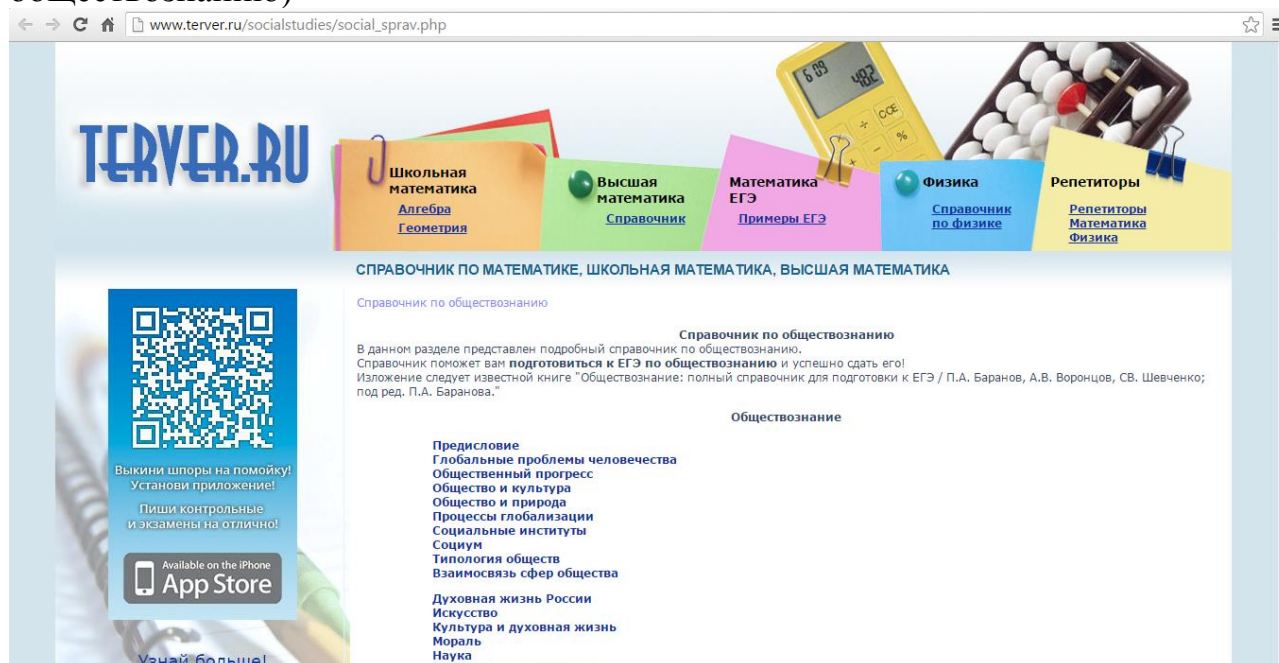
Дополнительные источники:

1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2010.
2. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
3. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-obshhestvoznaniyu> (Словарь терминов по обществознанию).





1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 №51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 №14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 №46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 №230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- 9.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. 13.06.1996
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 3-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.